

RAPPORT ANNUEL (Final) 2023-2024 Conseil d'établissement



Centre Christ-Roi



Centre l'Impact

MESSAGE DE LA PRÉSIDENCE du conseil d'établissement

C'est avec plaisir que je vous présente le rapport annuel du Conseil d'établissement des centres d'éducation des adultes du Centre de services scolaire des Hautes-Laurentides. Durant l'année scolaire 2023-2024, les activités du Centre Christ-Roi (CCR) / l'Impact (CIM) ont été entre autres marquées par la croissance des classes de francisation. En effet, la clientèle en apprentissage du français a doublé et a été composée de deux classes et de plusieurs enseignantes qui assuraient le service. La collaboration avec la Société nationale des Québécoises et des Québécois des Hautes-Rivières a permis l'organisation de plusieurs activités culturelles sur le territoire visant une intégration accrue des apprenants.

C'est durant cette même année que l'équipe de sports électroniques (Esport) « Les Wendigos » a été lancée. Cette dernière regroupe des élèves du CCR qui participent à un cours qui implique à la fois la pratique de certains sports électroniques et l'apprentissage de saines habitudes de vie. On y traite notamment d'alimentation et d'activité physique. Le conseil d'établissement a autorisé cette équipe à participer à deux grands événements compétitifs régionaux se déroulant à Mont-Laurier et à Saint-Jérôme. La collaboration de l'organisme Zone Emploi d'Antoine-Labelle a assuré la présence d'une ressource qui accompagne l'enseignante chargée du groupe.

Sur le plan administratif, le CCR/CIM a poursuivi ses travaux dans la mise en place du plan d'action du Projet éducatif, notamment la tenue d'un sondage et des groupes de discussion auprès des élèves afin de documenter les orientations que prendront les actions et les interventions qui pourront les soutenir.

Notons également que le conseil a assuré un suivi du déploiement du Plan de lutte contre la violence et l'intimidation et des données recueillies durant l'année. En terminant, le conseil a autorisé l'organisation d'un voyage hors province qui se tiendra au printemps 2025 dans la ville de Toronto. Un des objectifs de ce voyage sera l'immersion anglaise dans une grande région urbaine anglophone du Canada.

Emmanuelle Leduc, présidente du conseil d'établissement
Marie-Hélène Brousseau, directrice de centre

Table des matières

1. Présentation du conseil d'établissement	4
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement	4
2. Bilan des activités du conseil d'établissement	4
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement	4
2.2 Activités réalisées et décisions prises	5
2.3 Résultats obtenus	15
Annexes.....	Erreur ! Signet non défini.

1. Présentation du conseil d'établissement

1.1 Liste des membres du conseil d'établissement

Nom et prénom	Titre (ex. : parent, personnel scolaire et fonction au conseil)
Leduc, Emmanuelle	Présidente et membre de la communauté, 2 ans
Plouffe, Stéphane	Vice-président et membre de la communauté 2 ans
Fex-Grève, Miguel	Membre de la communauté 1 an
St-Jacques, Vanessa	Membre de la communauté 1 an
Bédard, Marilou	Enseignante
Désormeaux Marie-Eve	Enseignante
Stéphanie Guérin	Enseignante
Sébastien Tschiember	Enseignant
Marie Chouinard	Professionnelle
Myriam L'Heureux	Soutien
Bianca Guité	Élève
Sacha Crytes	Élève

2. Bilan des activités du conseil d'établissement

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date (jour-mois-année)	Type de séance préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.
16 octobre 2023	Ordinaire
15 janvier 2024	Ordinaire
18 mars 2024	Ordinaire
13 mai 2024	Ordinaire
10 juin 2024	Ordinaire
À venir Juin 2024	extraordinaire

2.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, actualisation, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹	15 janvier 2024	Suivi	Précision sur le processus d'élaboration du projet éducatif Présentation du projet éducatif finale
	18 mars 2024	Adoption	
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	16 octobre 2023	Adoption	Suivi sur les travaux, consultations, révision en cours. Présentation du bilan des événements et des actions en lien avec le plan de lutte
	10 juin 2024	Suivi	
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	10 juin 2024	À suivre - Adoption	
Approbation des contributions financières exigées	13 Mai 2024	Adoption	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	13 Mai 2024	Adoption	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	13 Mai 2024	Adoption	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde			Ne s'applique pas
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			Ne s'applique pas
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)			Ne s'applique pas
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement			Ne s'applique pas
Consultation sur les critères de sélection de la direction			Ne s'applique pas
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité			Ne s'applique pas
Transmission de documents à l'intention des parents			Ne s'applique pas
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique			Sans changement
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique	16 octobre 2023	Consultation	La consultation s'est faite relativement à l'augmentation de certains volumes Consultation pour un nouveau manuel en mathématique
	13 mai 2024	Consultation	
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et contenus des programmes d'études			Ne s'applique pas
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)			Ne s'applique pas
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)			Ne s'applique pas
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors horaire ou hors école)	16 octobre 2024 18 mars 2024 13 mai 2024	Adoption	<ul style="list-style-type: none"> 27 mars : Il y aura une conférence sur le

¹ D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions à réaliser.

			<p>sommeil donnée par Félix Gabriel Duval.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 11 avril : Visite à Mirabel concernant le DEP en production animalière. Une cohorte devrait débiter au CFP de Mont-Laurier d'ici l'automne. ● 11 avril : Sortie à la cabane à sucre avec le groupe de francisation en collaboration avec la Société nationale des Québécoises et des Québécois. ● 13 avril : Visite à Gatineau lors de la journée porte ouverte des forces armées canadiennes. L'activité se déroule un samedi. ● 3 mai : L'équipe de ESport « Les Wendigos » fera une sortie chez Zone Emploi d'Antoine-Labelle où elle recevra l'équipe du Cégep de Saint-Jérôme « Les Pandas ». Le 7 et 8 juin 2024, compétition à Saint-Jérôme. ● 11 mai : Il y aura une sortie à Saint-Calixte pour une journée de sport extrême. Il s'agit d'un parcours à obstacles auquel les élèves ont participé l'an dernier. ● 5 juin : sortie scientifique au Cosmodôme pour les élèves de science ● Sortie à l'orchestre symphonique de Montréal ● 22 février : sortie centre de plein air ● 29-30 mai : Invitation d'Hydro-Québec à la Baie-James en avion. Trois élèves et une enseignante y participent ●
Pouvoirs liés aux services éducatifs (suite)			
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)			Ne s'applique pas
Consultation des parents			Ne s'applique pas
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	16 mai 2023	Consultation	Information recueillie dans le but de rédiger le projet éducatif Sondage sur la santé mentale des élèves
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation des services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)			Ne s'applique pas
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			Ne s'applique pas

Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	16 octobre 2023	Adopté	Formulaire de réservation et coût
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	15 janvier 2023	Adopté	Demandes auprès des partenaires pour des Bourses - soirées de finissants 2024 CRR : Zone Emploi (Projet bénévolat/secrétariat à la jeunesse) CIM : Comité Ad-Vision (Revitalisation salle des élèves).
	18 mars 2024	Adoption	Suivi d'une somme de 2000\$ non attribuée dans le fond à destination spéciale Projet « vente de café » CIM
	16 octobre 2024	Adoption	Projet : La bonne soupe au CIM, Projet Toronto, Esport CCR, Création de savons, projet bénévolat
Adoption du budget annuel de l'établissement	10 juin 2024	À suivre - adoption	Adopté avec résolution
Autres activités réalisées (ex. : consultations, informations, projets spéciaux, etc.)			
Rapport annuel	16 octobre 2023 10 juin 2024	Adopté À suivre – Consultation	Rapport annuel final 22-23 Rapport annuel préliminaire 23-24
Bilan financier 22-23	15 janvier 2024 18 mars 2024	Information Suivi	Surplus de 49 000\$
Plan d'engagement vers la réussite			Ne s'applique pas
Services éducatifs dispensés	13 mai 2024	Adopté	
Présentation du budget annuel	10 juin 2024	À suivre -Adoption	L'adoption du budget annuel est faite en fonction des paramètres disponibles
Acte d'établissement	15 janvier 2024	Adoption	
Plan de rattrapage	18 mars 2024	Information	Trois redditions de compte sont prévues au ministère.
Projet : Garderie ESPORT Voyage Toronto Production de savon Bénévolat Recueil de canettes 15 janv			Lors des rencontres du Conseil, nous avons fait une mise à jour de ses différents projets.

2.3 Résultats obtenus (en lien avec notre projet éducatif) :

Objectif #1 : Favoriser la persévérance, le rendement, la diplomation et la qualification

Reconnaissance de l'engagement des élèves: Mise en place d'activités ou de suivis soulignant et assurant la persévérance et la réussite des élèves.

Dans les moyens mis en place, le coenseignement a été disponible tout au long de l'année dans le but de soutenir les besoins des élèves en grande difficulté. Pour les autres élèves, nous avons souligné leurs succès sur les médias sociaux et aux centres par divers moyens de diffusion.

La majorité des absences a une cause connue ou motivée par les responsables des absences. Il est connu par nos intervenants que les facteurs psychosociaux contribuent à un fort pourcentage d'absentéisme.

Des rencontres d'encadrement pour le suivi régulier des élèves ont regroupé plusieurs membres du personnel directement impliqué dans le soutien, l'accompagnement et la réussite. Ainsi, avant même de procéder à une étude de cas ou à un plan de réussite personnalisé, des actions ont été mises en place par le personnel. Une prise en charge globale et des références à l'externe au besoin ont été faites ou demandées. Des rencontres mensuelles et des études de cas relativement à certains élèves qui étaient plus en difficulté (face à leur atteinte d'objectifs) ont été faites dans chaque centre.

Le suivi des élèves n'ayant pas d'objectif scolaire ou professionnel ou ayant changé d'objectifs a été fait par le service d'orientation. Le service a organisé des rencontres individuelles pour des suivis de dossiers. Pour les élèves du CCR, d'une formation collective sur les choix professionnels potentiels pouvant s'offrir à eux (Cours : Cap sur moi).

Voici les résultats chiffrés :

Sur 426 élèves dans les 2 centres, nous n'avons eu aucun abandon au Centre l'impact et 2 élèves (0,52%) pour le Centre Christ-Roi. Ces 2 personnes sont des élèves ayant débuté un test d'équivalence de niveau de scolarité communément appelé TENS et qui sert essentiellement d'équivalence de 5e secondaire pour le marché du travail. Il faut savoir qu'un abandon au secteur adulte signifie que l'individu ne compte pas revenir sur les bancs d'école et le mentionne.

Diplomation		Qualification	
<u>DES</u>	2023-2024	<u>CFMS</u>	
CIM	8/40= 20%	CIM	0
CCR	33/160= 20,63%	CCR	1
		<u>RAC-FMS</u>	
		CIM	2
		CCR	8

Le % de diplomation annuelle est plus ou moins précis, puisqu'il est calculé avec tous les élèves qui ont une fréquentation de second cycle du secondaire, peu importe leur objectif. Un élève peut avoir une fréquentation de second cycle sans avoir comme objectif le DES. Également, un élève peut avoir comme objectif le DES mais ne l'atteindra seulement dans 2-3 ans, échappant ainsi à la statistique de l'année.

Matières sanctionnées, résultats des élèves et rendement				
Centre Christ-Roi 2023-2024	Discipline	Sanction (nbs)	Moyenne sur nb d'élèves	Rendement total %
FBC				
22 élèves	Français	38	67% / 30	112 %
22 élèves	Mathématique	38	75 % / 18	144 %
11 élèves	Anglais	7	83 % / 4	143 %
FBD				
74 élèves	Français	222	77 % / 202	137 %
35 élèves	Mathématique	66	81 % / 58	183 %
38 élèves	Anglais	103	74 % / 92	272 %
Centre l'Impact 2023-2024				
FBC				
4 élèves	Français	5	77 % / 4	73,5 %
5 élèves	Mathématique	7	68 % / 4	110 %
1 élève	Anglais	2	69 % / 2	54 %
FBD				
25 élèves	Français	71	73% / 54	127 %
9 élèves	Mathématique	17	65 % / 13	74 %
15 élèves	Anglais	57	75% / 56	113 %

*Certaines épreuves sont sanctionnées par la mention succès ou échec. Celles-ci apparaissent dans le nombre total de sanctions, mais pas dans le calcul des moyennes. Les échecs demeurent peu nombreux de façon générale.

Les cases en couleur représentent des résultats en zone de vulnérabilité. Ce qui veut dire que les connaissances sont fragiles et que l'élève aurait pu passer plus de temps dans le matière avant de passer en évaluation

Objectif #2: Mettre en place des activités variées afin de développer le sentiment d'appartenance des élèves au centre.

Organisation d'activités culturelles, physiques/sportives, environnementales, scientifiques et entrepreneuriales : Mise en place d'activités et de projets capables d'enrichir les connaissances et la qualité de vie des élèves.

Plusieurs événements ont été réalisés dans les deux centres : des semaines thématiques sur le bien-être, sur l'éducation à la citoyenneté, des rencontres liées à la santé mentale, du théâtre, de la poésie, des activités sportives, etc. Des locaux classes ont été adaptés aux besoins des élèves en classe flexible. Des locaux de travail d'équipe ou individuel ont été disponibles pour les élèves. La salle de regroupement a été utilisée pour les élèves ayant besoin d'un soutien psychosocial plus soutenu et pour les élèves plus autonomes souhaitant y travailler.

Objectif #3 : Améliorer les résultats scolaires notamment en littérature

Mettre en place des services d'accompagnement académique qui répondent aux besoins des élèves.

Des services d'accompagnement académique répondant aux besoins des élèves ont été faits. Des dépistages en lecture ont été réalisés au cours de l'année par l'orthopédagogue. :

Niveau CCR	Ateliers / semaine	Nombre de semaines	Nombre d'élèves
1 et 2	1x 66 min	8	12
1 et 2	1 x 66 min	6	12
2 et 3	3 x 66 min	20	15
1	1 x 66 min	4	15
3	2x 30 min	4	4
3	2 x 30 min	10	3
3	1x30 min	4	4
1 et 2	7 périodes par semaine	Sept. à mars 2023	Groupe francisation
1	Environ 15 périodes		
1	1x aux 3 semaines	11	73
1 et 2	1x aux 2 semaines	6	3
1	20 min x 1 par mois	3	50
3	1 à 3 rencontres par élève	31	
3	1 rencontre par élève	35	

Veuillez noter que les dépistages faits par les enseignants n'ont pas été répertoriés.

Niveau CCR	Nombre de rencontres /individuelles	Motifs	Intention ou résultats
3	2	Français révision de grammaire	Passation TDG, 16 juin 2023
3	3 à 4	Français lecture	Poursuite des suivis
3	Ponctuelles	Stratégies	Fin FMS +Ma station
3	4 à 5	Évaluation des besoins français	Mesures de flexibilité
3	3 à 4	Math: stratégies pour évaluation	Réussite
3	4 à 5	Suivi français en lecture	Progression
3	5 à 6	Suivi math: rétention	Prise de médication efficace avec rappels
3	10	Anglais: prise de parole, mémoire, organisation	Réussite
3	5 à 6	Français lecture + Lexibar	Évaluation avec Zone, absentéisme, arrêt
	5 à 6	Math + Lexibar + résolution + stratégies	
3	10	Math: verbalisation	Réussite + Toobaloo (outil)
3	4	Motivation, français écriture/stratégies, procédures, outils technos	A quitté en juin 2023 - Retour prévu automne
3	Ponctuelles	Anglais, prise de parole	Réussite
	4 à 5	Français lecture et écriture avec aide techno	Progrès
3	3 à 4	Math	Vers la francisation
	6 à 8	Français + francisation	Difficulté
3	6	Math: résolution	Réussite (arrêt)
3	8	Math: stratégies de lecture	Réussite
3	3	Organisation vers le cégep	Réussite
3	4	Français lecture + confiance	Progrès
3	3	Français: écriture	Progrès
3	6 à 8	Lecture et écriture	Réussite
3	Ponctuelles	Organisation	Progression
3	3 à 4	Français lecture des consignes	Réussite
3	Ponctuelles	Soutien et stratégies français	Progrès
3	3 à 4	Organisation	Moins d'absences+échéanciers
3	2 à 3	Évaluation des besoins français et anglais	Utilisation du dictionnaire Franklin

Niveau	Nombre de rencontres /individuelles	Motifs	
3	3	Français	Non disposé
3	8 à 10	Math: verbalisation	Efficace
3	10	Français lecture et écriture + organisation	Respect échéanciers
3	2 à 3	Français lecture des consignes	Arrêt
3	4	Français, procédure d'autocorrection et rappel des stratégies	Arrêt - retour prévu automne
3	4	Francisation - suivi anxiété et stratégies de gestion du temps	Progrès
3	5 à 6	Francisation fluidité et décodage	Progrès

Au CCR, 18 élèves ont aussi travaillé en sous-groupe de besoin selon les différentes difficultés.

Pour le CIM, puisque la ressource n'était pas disponible au Centre, nous avons tout de même assuré un service.

Suivi individuel Niveau	Nombre rencontres	Motifs	
3	2	Évaluation des besoins en math	
3	5	Math: soutien	
3	1	Évaluation des besoins en français	
3	1	Rencontre d'accueil	
3	2	Évaluations des besoins en français et présentation PAA	
3	1	Rencontre d'accueil	
3	5	Suivis anglais - présentation PAA - entraînement avec les mesures adaptatives	
3	1	Rencontre de présentation	
3	10	Suivi français, aspects sociétaux	
3	2	Évaluation des besoins en français	

Objectif #4: Assurer le développement professionnel au regard de la mise en place des pratiques éducatives d'enseignement d'évaluation et de gestion efficaces

Amélioration des pratiques pédagogiques : Offre de formation continue et d'accompagnement pour le personnel enseignant

Une offre de formation continue a été disponible tout au long de l'année scolaire. Comme à l'habitude, une partie de l'offre connue a été publiée par le comité de perfectionnement ou la direction pour informer le personnel.

Les Communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) en français et en math/sciences ont pu se réunir. La CAP français a pu bénéficier du soutien d'une conseillère pédagogique. Ces CAP ainsi que la mise en œuvre du RAI ont permis aux enseignants d'avoir une pratique réflexive à l'égard de leurs pratiques pédagogiques.

Intégration du co enseignement ciblé dans les matières soulevant des besoins chez les élèves, notamment en français et en mathématiques.

Le conseiller pédagogique Récit était disponible tout au long de l'année pour améliorer ou développer les pratiques pédagogiques avec le numérique.

Une enseignante accompagnatrice a aussi pu appuyer les enseignants dans leurs besoins pédagogiques.

Objectif #5: Déployer une culture de collaboration tant à l'interne qu'à l'externe

Favoriser la collaboration: déployer une culture de collaboration autant à l'interne qu'à l'externe. Rencontres avec les partenaires afin de proposer des offres de formation dans un cadre innovateur et d'offrir des services à l'externe pour aller vers la clientèle.

Des rencontres de la CAP français ont été organisées. Les enseignants du CIM, du CCR et de La Macaza, ainsi que l'orthopédagogue, ont participé à ces rencontres, accompagnés de la direction. Des rencontres de la CAP en maths ont été organisées. Les enseignants du CIM et du CCR ont participé à ces rencontres, accompagnés de la direction.

L'utilisation du modèle coenseignement a été faite tout au long de l'année dans différentes matières.

Des rencontres ont aussi été organisées avec le CISSS des Laurentides (Florès) visant la clientèle du service de formation à l'intégration sociale ayant un potentiel d'employabilité et éducatif.

Une rencontre annuelle est organisée avec Services Québec pour discuter de la demande de services et du fonctionnement de celle-ci. Des conversations entre la direction et la personne responsable ont été faites à plusieurs reprises. La communication pour chacun des dossiers s'est faite par le portail MSI de Services Québec ou par conversations téléphoniques avec les agents par différents membres du personnel. Des rencontres régulières ont été demandées par Services Québec afin d'assurer un meilleur suivi.

Un document pour le transfert des élèves du secteur jeune vers l'éducation des adultes est utilisé afin de faciliter l'accueil des élèves du secteur jeune au secteur adulte. Une rencontre a été organisée avec les élèves du CFER dans le but de démystifier l'éducation des adultes.

Des rencontres ou suivis ont été faits pour des élèves ayant abandonné, ou en voie de le faire, avec le secteur jeune pour assurer la transition au secteur adulte ou pour éviter le décrochage et relancer ceux-ci.

Zone Emploi nous ont offert des services d'évaluation permettant d'évaluer les capacités cognitives afin de nous permettre d'ajuster les services éducatifs auprès de certains élèves.

La Maison Lyse-Beauchamps a offert des services tout au long de l'année à même nos locaux en matière de toxicomanie et dépendance.

Objectif #6: Mettre en place les conditions pour le maintien d'un climat sain et sécuritaire dans le centre

Climat de bienveillance : Organisation d'activités de prise en charge pour le maintien d'un climat sain et sécuritaire

Les élèves sont accueillis lors de l'entrée en formation. Des rencontres post-accueil ont été organisées par le personnel pour encadrer les élèves et voir aux besoins de ceux-ci.

La direction, les techniciennes en travail social ont procédé à des tournées des classes pour des rappels du code de vie et pour faire la promotion de conférences. Certains individus ont bénéficié de rencontres individuelles ou de groupe.

Les infirmières du CISSS ont fait la promotion de la santé via divers programmes dont des activités antitabagiques, de prévention des ITSS, de la vaccination, etc.

La vocation de la salle de regroupement s'est poursuivie en se voulant un milieu accueillant et pouvant faire la différence dans le désir de demeurer au centre en journée ou de quitter. Celle-ci devenant à la fois une salle de classe pour les élèves voulant travailler dans une autre ambiance ou encore pour permettre à d'autres d'avoir de l'accompagnement de la TTS/TES à tout moment de la journée, évitant ainsi le départ de ceux-ci à la maison et donnant l'accent à la persévérance.

Des focus groups ont été faits par le personnel des centres et par notre partenaire Zone-Emploi dans un souci de questionner les élèves sur ce qui fait la différence dans leur désir de demeurer au centre et mettre en place un milieu de vie intéressant pour notre clientèle.

Ainsi, plusieurs activités organisées ont contribué à favoriser le maintien d'un climat sain et sécuritaire. Il n'est pas possible d'indiquer le nombre d'activités puisque plusieurs d'entre elles sont dans un cadre individuel et ont un caractère confidentiel.

Objectif #7: Mettre à la disposition des élèves des services professionnels et autres ressources

Offre de ressources : Favoriser la disponibilité de ressources internes et externes pour les élèves

Les services d'orthopédagogie ont été offerts à raison de 5 jours/semaine au CCR et une partie administrative pour l'Impact. Le service direct à l'élève au CIM était d'une journée par semaine..

Des services psychosociaux ont été offerts dans les 2 centres. Au CCR, à raison de 35h/semaine et au CIM à raison de 25h/semaine. Un ajout de 25 h/semaine avec une technicienne spécialisée (TES) a été fait pour assurer un suivi des besoins grandissant des élèves au CCR, passant de 57h/semaine à 85h/semaine en services directs aux élèves. Cependant, la TES avait un mandat de suivi pour le rattachement scolaire.

Dans le cadre d'un partenariat, le CISSS des Laurentides a pas assuré la présence d'infirmières en prévention et en promotion des saines habitudes de vie dans les 2 centres.

La maison Lyse-Beauchamps a rendu possibles des rencontres individuelles et de groupe en matière de dépendance et de toxicomanie.

Zone Emploi a aussi collaboré à évaluer des élèves ayant des difficultés particulières par le passage de tests nous permettant d'ajuster nos interventions ou en matière d'orientation. Ceux-ci ont aussi faites la promotion de saines habitudes et de persévérance scolaire en engageant les élèves dans un projet sportif (Compétition sport extrême).

Les suivis auprès des élèves ont été enregistrés dans TOSCA (outil de communication interne) pour chacun des intervenants au dossier.

Ainsi, la disponibilité des ressources internes et externes a été diffusée tout au long de l'année scolaire. Il est toutefois impossible de préciser le nombre de rencontres puisque plusieurs d'entre elles sont dans un cadre individuel et peuvent avoir un caractère informel ou confidentiel pour le suivi avec les partenaires externes.

Objectif #8: Poursuivre le développement des compétences numériques

Création d'un environnement stimulant et porteur d'apprentissage : Utilisation autonome des nouvelles technologies pour acquérir et développer le savoir-faire des compétences numériques.

Une enseignante-accompagnatrice a donné du soutien au personnel et aux élèves tout au long de l'année. Les services du technicien en travaux pratiques n'ont pu être déployés relativement aux besoins en science et technologie.

Des formations numériques ont été suivies. Nous avons fait appel au conseiller RÉCIT pour nous accompagner en termes de pédagogie numérique tout au long de l'année.

Un projet en anglais visant l'utilisation de lunettes virtuelles pour la conversation anglaise a débuté en 22-23 et s'est poursuivi en 23-24.

Les enseignants poursuivent le développement des habiletés à utiliser le matériel numérique et font du transfert auprès de leurs élèves.

Portrait de notre milieu

L'environnement physique du Centre Christ-Roi s'est adapté pour répondre aux besoins d'un lieu de rassemblement plus intime et propice à l'intervention sociale. Ainsi, la salle de regroupement/caféteria est devenue le lieu qui permet aux élèves de s'y sentir bien et/ou d'obtenir du soutien. Ce lieu permet aux interventions de se faire en retrait des classes et il est devenu un lieu permettant la récupération des émotions. Des témoignages, des conférences et des activités s'y sont tenus dans la thématique des expériences de vie et la gestion des émotions. Du café y est disponible et divers repas s'y tiennent dans le même objectif de rassembler et de créer un contact positif. Le bureau de la TTS/TES est situé dans cette salle.

Tableau des plaintes

PROVENANCE DES PLAINTES (%)	
Élèves	5
Personnel	
Parents	
MODALITÉS DE DÉCLARATION (%)	
Fiche papier	
Logiciel de traitement	5
LIEUX DE COMPORTEMENTS DE VIOLENCE – INTIMIDATION (%)	
En classe	3
Dans l'école	2
À l'extérieur de l'école	2
TYPES DE GESTES VIOLENTS (%)	
Verbal/écrit	3
Physique	
Psychologique	2