



Rapport annuel

2019-2020

Centre Christ-Roi / Centre l'Impact

Membres du Conseil d'établissement

Présidente

Annabelle Roy-Langlois

Directrice

Marie-Hélène Brousseau

Représentantes des enseignants

Danielle Nault

Sandra Paoli

Isabelle Breton

Céline Curtil

Représentantes de la communauté

Annabelle Roy-Langlois

Isabelle Gaudreau

Emmanuelle Leduc

Représentante du personnel professionnel

Janick Deschatelets

Représentante du personnel de soutien

Myriam L'Heureux

Mot de la direction et de la présidence du conseil d'établissement

Une année marquée par le Coronavirus

Les membres du conseil d'établissement et la direction des centres d'éducation des adultes du Centre de services scolaire Pierre-Neveu sont heureux de vous présenter le rapport annuel des activités 2019-2020.

Cette année demeurera longtemps dans nos mémoires comme l'année du début de la pandémie du Coronavirus. Ainsi, la gestion de cette crise a occupé une place importante à compter de la fermeture des établissements scolaires partout au Québec le 16 mars 2020. Notre équipe a rapidement transformé ses façons de faire afin d'assurer le service d'enseignement aux adultes avec la poursuite des apprentissages à distance dès le 27 avril 2020. Cette formule d'enseignement demeurera en vigueur jusqu'à la fin de l'année scolaire. De même, les deux soirées des finissants de juin ont été annulées, une première depuis 1992.

L'année avait heureusement débuté sous le thème de l'intégration des outils technologiques dans la pratique de l'enseignement moderne. En outre, notre personnel a participé au grand colloque pédagonumérique de la CSPN qui lançait une suite d'activités : nombreuses formations, acquisition d'équipement, apprentissage de logiciels et applications, etc.

La mise en action du plan de la réussite, développé l'année précédente, a été interrompue en mars. Le présent rapport traitera de ses objectifs (persévérance, rendement, sentiment d'appartenance, résultats scolaires, etc.) et des moyens qui ont pu être développés en début d'année pour les atteindre.

La communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) en français a poursuivi ses travaux avec le dépistage des difficultés en lecture et les sous-groupes liés aux besoins. Une nouvelle CAP en mathématiques a fait son apparition.

En juin, un nouveau changement à la direction adjointe intervient dans nos centres, alors qu'on annonce qu'Élaine Boulianne quittera pour assumer la direction de l'École du Méandre. Nathalie Guindon est nommée pour assumer la direction adjointe, principalement au Centre l'Impact et à celui du pénitencier de La Macaza.

Marie-Hélène Brousseau, directrice

Annabelle Roy-Langlois, présidente

Présentation de l'établissement

Centre Christ-Roi (CCR) – Mont-Laurier

Situé au cœur de Mont-Laurier, le Centre Christ-Roi dispense des formations diverses aux adultes de la Vallée de la Lièvre de la MRC d'Antoine-Labelle. Forte d'une expertise qui fait sa fierté, l'équipe du Centre propose des cours à temps plein, à temps partiel, de jour et de soir ainsi que de la formation à distance, des services d'enseignement des niveaux présecondaire et secondaire et des services d'alphabétisation, d'intégration sociale et d'insertion professionnelle. Des partenariats efficaces permettent de bonifier le support, l'encadrement et le suivi des élèves.

Centre l'Impact (CIM) – Rivière-Rouge

Situé à Rivière-Rouge, le Centre l'Impact offre les mêmes services et les mêmes formations à la population de la Vallée de la Rouge de la MRC d'Antoine-Labelle. Il partage, dans un environnement propice et agréable, les mêmes valeurs.

Notre personnel

En 2019-2020, notre équipe était composée de 38 membres, dont 18 enseignant(e)s, 13 employé(e)s de soutien, 5 professionnels, dont une ressource partagée avec le réseau *RÉCIT régional*, et deux membres de la direction. La fin de l'année 2020 a été marquée par le départ (retraites et autres) de 8 membres du personnel.

Services complémentaires

Les services complémentaires des centres en 2019-2020 étaient composés d'une enseignante orthopédagogue, d'une psychoéducatrice, de deux techniciennes en travail social (TTS), d'une technicienne éducation spécialisée (TES), d'une conseillère d'orientation, d'une conseillère en information scolaire et professionnelle et d'un conseiller en communication.

Inscriptions et ETP

Les deux centres ont géré 649 inscriptions en 2019-2020, dont 462 au Christ-Roi et 187 à l'Impact. La déclaration des équivalents temps plein (ETP) pour cette même année représente 179,71 ETP pour les deux centres, dont 144,94 ont été retenus pour le financement.

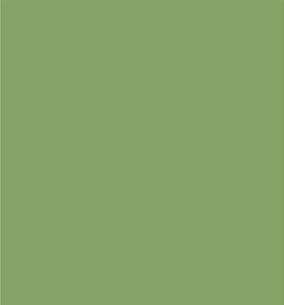
Principaux sujets traités par le Conseil d'établissement

Le Conseil d'établissement s'est réuni à cinq reprises. En concordance avec la Loi sur l'instruction publique et les politiques de la centre de services scolaire, le Conseil d'établissement a approuvé ou adopté :

- Les modalités d'application du régime pédagogique;
- Les règles de conduite et les mesures de sécurité;
- Les activités de financement et les activités étudiantes;
- Les frais chargés;
- L'utilisation des locaux;
- Le budget;
- Les services éducatifs.

Les points suivants ont fait l'objet d'échanges et de discussions :

- Les modalités des frais chargés;
- L'élaboration du projet éducatif;
- L'enseignement numérique à distance avec TEAMS;
- Les services éducatifs offerts par l'EA;
- Le projet du Jardin pédagogique;
- Le bilan de la clientèle;
- Les activités étudiantes.



« Des enseignants engagés, des services professionnels de qualité, de l'encadrement et un environnement scolaire motivant à l'image de notre région »

Le projet éducatif de notre centre

Le projet éducatif de notre centre est composé de ses buts, de sa vision et de ses valeurs. Il contient également ses forces et ses vulnérabilités. Il cible des enjeux précis pour lesquels des objectifs sont formulés.

Nos valeurs basées sur le respect

- Collaboration;
- Ouverture sur le monde;
- L'engagement responsable.

Nos vulnérabilités

- Les élèves qui réussissent n'ont toutefois pas un rendement acceptable considérant ce qui est attendu;
- Le dépassement du temps alloué pour compléter un sigle de cours;
- Les absences, les retards et le temps alloué pour les différents sigles de cours;
- Notre clientèle présente en majorité des difficultés d'apprentissage, notamment en littératie;
- Les ressources sont limitées et insuffisantes pour répondre à la demande;
- La mise en place des pratiques pédagogiques efficaces et reconnues est essentielle;
- La baisse de clientèle dans le centre;
- Le temps de suivi et l'accompagnement nécessaires sont difficiles à atteindre compte tenu du temps alloué aux professionnels.

Le projet éducatif est le fruit d'une collaboration de l'ensemble de l'équipe-école. Il s'inscrit également dans le respect du plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire Pierre-Neveu. Ce plan d'engagement vise essentiellement l'amélioration de la réussite des élèves. Il vise la mise en place de pratiques éducatives, d'enseignement et d'évaluation efficaces le tout dans un environnement éducatif de qualité.

Notre mission: INSTRUIRE-SOCIALISER-QUALIFIER

NO ENJEUX

Enjeu #1: Réussite des élèves;

Enjeu #2: Culture de collaboration;

Enjeu #3: Milieu favorisant le sentiment de sécurité et de mieux-être;

Enjeu #4: Développement de compétences numériques.

NOS OBJECTIFS

Objectif #1 : Favoriser la persévérance, le rendement, la diplomation et la qualification;

Objectif #2: Mettre en place des activités variées afin de développer le sentiment d'appartenance des élèves au centre;

Objectif #3: Améliorer les résultats scolaires, notamment en littérature;

Objectif #4: Assurer le développement professionnel au regard de la mise en place des pratiques éducatives, d'enseignement, d'évaluation et de gestion efficaces ;

Objectif #5: Déployer une culture de collaboration tant à l'interne qu'à l'externe;

Objectif #6: Mettre en place les conditions pour le maintien d'un climat sain et sécuritaire dans le centre;

Objectif #7: Mettre à la disposition des élèves des services professionnels ou autres ressources;

Objectif #8: Intégrer les compétences du 21e siècle et les possibilités du numérique.

LES PRINCIPAUX MOYENS PRÉVUS POUR SOUTENIR NOS ÉLÈVES :

Moyen # 1 : Reconnaissance de l'engagement des élèves;

Moyen # 2 : Organisation d'activités culturelles, physiques/sportives, environnementales, scientifiques et entrepreneuriales;

Moyen # 3 : Amélioration des résultats notamment en littérature;

Moyen # 4 : Amélioration des pratiques pédagogiques;

Moyen # 5 : Favoriser la collaboration;

Moyen # 6 : Climat bienveillant;

Moyen # 7 : Offre de ressources;

Moyen # 8 : Création d'un environnement stimulant et porteur d'apprentissage.

Principaux résultats ...selon nos objectifs!

OBJECTIF #1: Favoriser la persévérance, le rendement, la diplomation et la qualification.

Reconnaissance de l'engagement des élèves :

Mise en place d'activités ou de suivis soulignant et assurant la persévérance et la réussite des élèves.

Analyse des résultats

Un calendrier a été fait afin de cibler des moments pour souligner les réussites des élèves. Les élèves méritants ont été soulignés sur les médias sociaux ainsi que sur le tableau des honneurs ou le tableau des étoiles.

La majorité des absences ont une cause connue ou motivée par les responsables des absences. L'amélioration ou la détérioration du pourcentage d'absence est difficile à évaluer compte tenu du contexte de la COVID et en tentant de la comparer avec une année antérieure.

Les tuteurs ont fait un suivi mensuel de chaque élève. Un rapport sur le suivi des élèves leur a été demandé en début d'année et le dossier de chaque élève a été revu mensuellement à compter de janvier 2020 lors des réunions, interrompues à cause de la COVID.

Le suivi des élèves n'ayant pas d'objectif scolaire ou professionnel a été fait dans le cadre de rencontres avec le service d'orientation interne ou externe.

Une relance des élèves ayant abandonné leur parcours scolaire au centre a été faite pour les encourager à reprendre leurs études ou pour connaître leur projet actuel.

Le taux d'abandon * (élèves actifs de jour)

	18-19	19-20
CIM	18/201=8,96%	7/180=3,89%
CCR	42/480=8,75%	31/406=7,64%

*Le taux d'abandon n'inclut pas les départs pour raisons personnelles, accès au marché du travail, etc.

Le taux de diplomation et de qualification

Diplôme d'études secondaires

	18-19	19-20
CIM	3/50=6%	4/50=8%
CCR	24/74=14,37%	13/180=7,22%

Aucune qualification dans les 2 centres (CFMS)

Nombre de sanctions (Sanct.), moyenne (moy.) des notes et rendement (rend.) (matières sanctionnées)

		CIM		CCR	
		18-19	19-20	18-19	19-20
		Sanct./moy./rend	Sanct./moy./rend	Sanct./moy./rend	Sanct./moy./rend
Français	FBC	33 / 73% / 211%	7 / 70% / 113%	66 / 77% / 118%	34 / 78% / 176%
	FBD	40 / 71% / 171%	22 / 74% / 239%	229 / 74% / 125%	168 / 75% / 152%
Maths	FBC	27 / 79% / 172%	18 / 65% / 124%	64 / 78% / 133%	50 / 79% / 159%
	FBD	17 / 76% / 210%	11 / 74% / 149%	144 / 75% / 169%	74 / 74% / 198%

Moyens mis en place

- Avoir un calendrier pour le tableau des honneurs (CIM) et le tableau des étoiles (CCR);
- Souligner sur les médias sociaux les élèves méritants;
- Assurer le suivi des absences;
- Suivi du rendement des élèves dans le cadre du tutorat;
- Suivi des élèves en orientation par la rencontre des élèves en fréquentation afin de s'assurer que l'objectif scolaire et professionnel correspondent au profil. Poursuite de la relance des élèves qui ont abandonnés.

OBJECTIF #2: Mettre en place des activités variées afin de développer le sentiment d'appartenance des élèves.

Organisation d'activités culturelles, physiques/sportives, environnementales, scientifiques et entrepreneuriales :

Mise en place d'activités et de projets capables d'enrichir les connaissances et la qualité de vie des élèves.

Analyse des résultats

Un calendrier présentant les activités diversifiées du centre a été créé. Plus ou moins 15 événements ont été réalisés: des semaines thématiques en français, mathématiques, environnement, des rencontres liées à la santé, des activités de nature sociale, de la danse, des activités sportives, etc.

Un projet de jardin pédagogique été présenté au conseil d'établissement. Le jardin n'a pu être réalisé en raison de la COVID. Le projet est reporté à l'année scolaire 20-21.

Ainsi, les activités et les projets capables d'enrichir les connaissances et la qualité de vie des élèves ont été mis en place.



Moyens mis en place

- Avoir un calendrier diversifié des activités qui prévoit l'organisation de semaines thématiques telles que la semaine du français, des mathématiques, de l'environnement, visite du Salon du livre, etc.;
- Présenter un projet entrepreneurial tel que le jardin communautaire (pédagogique).

OBJECTIF #3: Améliorer les résultats scolaires, notamment en littératie.

Amélioration des résultats scolaires, notamment en littératie: Mettre en place des services d'accompagnement académique qui répondent aux besoins des élèves.

Analyse des résultats

Des services d'orthopédagogie ont été offerts dans les 2 centres. Un tableau de suivi pour les élèves ciblés en orthopédagogie a été mis en place. Au CCR, 45 élèves avaient un plan d'aide à l'apprentissage, quant au CIM, il y en avait 22. Un tableau de suivi des élèves en orthopédagogie et en psychoéducation a été mis en place dans les 2 centres.

Le suivi individualisé et de groupe a été effectué dans le cadre du tutorat, des études de cas et des plans de réussite personnalisés. Du co-enseignement en français et en mathématique ont donné lieu à des sous-groupes de besoins tels que le modèle RAI dans les 2 centres.

Mise en place d'un cercle de lecture en FBC au CCR.

Le nombre de réussites lors des reprises : matières et niveaux (Reprises/Réussites)

CIM		18-19	19-20	CCR		18-19	19-20
FBC	Français	6/4	0/0	FBC	Français	4/2	4/2
	Math	7/2	2/0		Math	6/4	12/4
	Anglais	0/0	0/0		Anglais	2/0	2/0
FBD	Français	15/8	5/5	FBD	Français	19/16	20/17
	Math	3/3	1/0		Math	44/18	22/8
	Anglais	4/3	1/1		Anglais	16/13	5/4

Ainsi, la mise en place des services d'accompagnement académique répondant aux besoins des élèves a été faite. Toutefois, compte tenu du contexte (COVID), l'analyse de données recueillies lors des dépistages en lecture n'a pas été complétée.

Moyens mis en place

- Offrir des services comme l'orthopédagogie;
- Mettre en place un tableau de suivi des élèves ciblés en orthopédagogie;
- Faire l'analyse des données recueillies lors des dépistages par les CAP et mise en place des sous-groupes des besoins en français;
- Effectuer un suivi individualisé et de groupe (tutorat, études de cas et plans de réussite personnalisés) nécessaire dans les matières et mettre en place du co-enseignement et application du modèle RAI;
- Mettre en place d'un cercle de lecture.

OBJECTIF #4: Assurer le développement professionnel au regard de la mise en place des pratiques éducatives, d'enseignement, d'évaluation et de gestion efficaces.

Amélioration des pratiques pédagogiques :

Offre de formation continue et d'accompagnement pour le personnel enseignant.

Analyse des résultats

Une offre de formation continue a été faite tout au long de l'année scolaire, et ce, malgré la pandémie. Une offre de formation pour l'intégration du numérique au profit de la pédagogie a aussi été faite.

La Communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) en français a pu se réunir selon le calendrier jusqu'en mars, mais n'a pas pu bénéficier du soutien d'une conseillère pédagogique.

Intégration du co-enseignement ciblé dans les matières soulevant des besoins chez les élèves, notamment en français et en mathématiques.

Le développement d'une CAP en mathématiques a débuté, mais s'est interrompu en raison de la pandémie.

Des rencontres avec les maisons d'édition ont été tentées à 2 reprises, mais ont échoué.

Ainsi, au CCR 24 dépistages en lecture et 14 pour le CIM ont été faits dans le cadre de la *Réponse à l'intervention rapide (RAI)* afin de mettre en place des sous-groupes de besoin des niveaux 2 et 3. Au CCR, il y a eu 13 suivis orthopédagogiques (niveau 2 : 7 élèves, niveau 3 : 6 élèves) et 11 pour le CIM (niveau 2 : 4 élèves, niveau 3 : 7 élèves). Au CCR, 2 classes ont bénéficié du suivi 2 fois par semaine avec l'orthopédagogue à partir de janvier et le tout a été interrompu en raison de la COVID au mois de mars.

Les enseignants dans les 2 centres ont bénéficié d'au moins une formation au cours de l'année 19-20.

Moyens mis en place

- Offrir de la formation continue;
- Tenu de CAP et accompagnement par une conseillère pédagogique;
- Offrir des rencontres aux enseignants avec les maisons d'édition.

OBJECTIF #5: Déployer une culture de collaboration tant à l'interne qu'à l'externe.

Favoriser la collaboration:

Déployer une culture de collaboration autant à l'interne qu'à l'externe. Rencontres avec les partenaires afin de proposer des offres de formation dans un cadre innovateur et offrir les services à l'externe pour aller vers la clientèle.

Analyse des résultats

Des rencontres de CAP en français ont été organisées à 4 reprises et interrompues en raison de la COVID. Les enseignants du CIM et du CCR, ainsi que l'orthopédagogue, ont participé à ces rencontres, accompagnés de la direction.

Des rencontres de CAP en maths ont été organisées à 3 reprises et interrompues en raison de la COVID. Les enseignants du CIM, CCR et de la Macaza ont participé à ces rencontres, accompagnés de la direction.

Pour les partenaires externes, nous avons réalisé plusieurs rencontres ou formations. Pour les départements du CISSS des Laurentides (Rivière-Rouge), nous avons offert de la formation à la clientèle. Sur 7 unités, nous étions présents dans 6 de celles-ci.

Des rencontres ont aussi été organisées avec le CISSS des Laurentides (Florès) afin d'établir un partenariat. Un projet intitulé « Ma station » s'est organisé en vue d'offrir de la formation à une clientèle en intégration sociale ayant le potentiel d'intégrer le marché du travail.

Une rencontre en présentiel a été organisée avec Services Québec pour l'explication de la demande de services et du fonctionnement de celle-ci. Des conversations entre la direction et la personne responsable ont été faites à plusieurs reprises. Une présentation auprès des agents a été faite à au moins une reprise. La communication pour chacun des dossiers s'est faite par le portail MSI ou par conversations téléphoniques avec les agents par différents membres du personnel.

Une rencontre a été faite avec le service d'orientation et la direction du secteur jeune pour présenter les services dispensés par le secteur adulte.

Des rencontres ou suivis ont été faits pour des élèves ayant abandonné ou en voie de le faire avec le secteur jeune pour assurer la transition au secteur adulte ou pour éviter le décrochage et relancer ceux-ci.

Ainsi, des rencontres avec les partenaires ont été organisées afin de proposer les offres de formation disponibles au Centre et offrir les services à l'externe pour répondre aux besoins de la clientèle. Au moins 9 partenaires externes réguliers sont en lien avec nos centres pour assurer le maintien de différents services.

Moyens mis en place

- Rétablir le partenariat avec le CISSS pour offrir de la formation;
- Communiquer avec Service-Québec pour le suivi de la clientèle référée et renseigner sur l'offre de services;
- Établir une communication avec le secteur jeune (polyvalente) pour l'arrimage des 2 curriculums.

OBJECTIF #6: Mettre en place les conditions pour le maintien d'un climat sain et sécuritaire dans le centre.

Climat de bienveillance :

Organisation d'activités de prise en charge pour le maintien d'un climat sain et sécuritaire.

Analyse des résultats

Les élèves sont accueillis lors de l'entrée en formation. Des rencontres post accueil ont été organisées par les techniciennes en travail social.

La direction, les techniciennes en travail social, les infirmières du CISSS ont procédé à des tournées des classes pour des rappels du code de vie et pour faire la promotion de conférences ou d'activités reliées à de saines habitudes de vie. Certains individus ont bénéficié de rencontres individuelles.

Les infirmières du CISSS ont fait la promotion et ont dispensé des activités anti-tabagiques, de prévention des ITSS et ont animé une activité d'éducation sexuelle une classe d'intégration sociale. Elles ont été présentes au Centre pour offrir du service sur une base régulière.

Une activité sur la gestion du stress a été organisée au CCR.

La salle de regroupement a aussi changé de vocation, devenant à la fois une salle de classe pour les élèves voulant travailler dans une autre ambiance ou encore pour permettre à d'autres d'avoir de l'accompagnement de la TTS ou de la TES à tout moment de la journée, évitant ainsi le départ de ceux-ci à la maison et donnant de l'accent à la persévérance.

Ainsi, plusieurs activités organisées ont contribué à favoriser le maintien d'un climat sain et sécuritaire. Il n'est pas possible d'indiquer le nombre puisque plusieurs d'entre elles sont dans un cadre individuel et ont un caractère confidentiel.

Moyens mis en place

- Accueillir et encadrer les élèves dès leur inscription;
- Procéder à des rappels des règles et du code de vie par des tournées des classes, rencontres de groupe ou individualisées;
- Prévoir des activités qui font la promotion des saines habitudes de vie.

OBJECTIF #7: Mettre à la disposition des élèves des services professionnels ou autres ressources.

Offre de ressources :

Favoriser la disponibilité de ressources internes et externes pour les élèves.

Analyse des résultats

Les services d'orthopédagogie ont été offerts à raison de 2,5 jours/semaine pour les 2 centres, soit 17,5 heures.

Les services de psychoéducation ont été offerts à raison de 2,5 jours/semaine pour les 2 centres, soit 16h. Le service n'a pu être dispensé pour l'année entière en raison d'un congé de la professionnelle et l'impossibilité de la remplacer .

Des services psychosociaux ont été offerts dans les 2 centres. Au CCR, à raison de 42 h/semaine et au CIM à raison de 18 h/semaine. Un ajout de 15 h/semaine avec une technicienne spécialisée a été fait en janvier pour assurer un suivi des besoins des élèves grandissant au CCR, augmentant ainsi les heures à 57 h/semaine de ces services.

Dans le cadre d'un partenariat, le CISSS des Laurentides a assuré la présence d'infirmières une fois/semaine pour répondre aux besoins des élèves, le tout en prévention et en promotion des saines habitudes de vie.

Afin d'afficher la disponibilité aux élèves, des agendas pour la prise de rendez-vous ont été rendus disponibles pour les services infirmiers et pour le service d'orientation pédagogique.

Les suivis auprès des élèves ont été enregistrés dans TOSCA (outil de communication interne) pour chacun des intervenants au dossier.

Ainsi, la disponibilité des ressources internes et externes a été diffusée tout au long de l'année scolaire. Il est toutefois impossible de préciser le nombre de rencontres puisque plusieurs d'entre elles sont dans un cadre individuel et peuvent avoir un caractère informel ou confidentiel pour le suivi avec les partenaires externes.

Moyens mis en place

- Les services en psychoéducation et orthopédagogie;
- Le service psychosocial;
- Les rencontres d'infirmières en prévention tabagique, ITSS, santé sexuelle et saines habitudes de vie;
- Le tableau de la prise de rendez-vous et des disponibilités des professionnels;
- Le suivi des services offerts à l'aide du logiciel Tosca.

OBJECTIF #8: Intégrer les compétences du 21e siècle et les possibilités du numérique.

Création d'un environnement stimulant et porteur d'apprentissage :

Utilisation autonome des nouvelles technologies pour acquérir et développer le savoir-faire des compétences numériques.

Analyse des résultats

Un laboratoire numérique créatif a été mis en place au CCR et au CIM. Au CIM, celui-ci n'a pas été complété puisque le matériel n'a pu être obtenu en raison de consignes ministérielles sur les achats.

Des formations relatives au numérique ont été données (colloque pédagonumérique, formation OneNote, Cadre 21). Plusieurs n'ont pas été suivies en raison de la pandémie et de l'annulation de plusieurs événements. Toutefois, dès le début de la pandémie, nous avons rapidement fait appel au conseiller RÉCIT pour accompagner les enseignants dans leurs besoins pour la formation à distance.

L'achat de logiciels et de matériel numérique a diminué en raison du contexte.

Ainsi, les enseignants ont développé des habiletés à utiliser le matériel numérique et ont su faire du transfert auprès de leurs élèves. Tous les enseignants des deux centres ont reçu au moins une formation numérique en 19-20.

Moyens mis en place

- Mettre en place un laboratoire numérique créatif dans les deux centres et soutien technique approprié;
- Offrir de la formation au personnel enseignant :
 - Colloque pédagonumérique CSPN;
 - AQUOPS 2020;
 - AQIFGA;
 - CADRE 21;
- Partage des connaissances via TEAMS (outil numérique de collaboration) et les rencontres d'équipe;
- AchAT du matériel numérique et utilisation des logiciels :
 - Chromebook;
 - Lunettes virtuelles;
 - Logiciel Netmath.

ENVIRONNEMENT ET CLIMAT SCOLAIRE

L'environnement physique du Centre Christ-Roi s'est adapté pour répondre aux besoins d'un lieu de rassemblement plus intime et propice à l'intervention sociale. Ainsi, la salle de regroupement/caféteria est devenue le lieu qui permet aux élèves de s'y sentir bien et où les services sociaux (TTS) sont dispensés. Ce lieu permet aux interventions de se faire en retrait des classes et il est devenu une étape de récupération des émotions. Des témoignages, des conférences et des activités s'y sont tenus dans la thématique des expériences de vie et la gestion des émotions. Du café y est disponible et des déjeuners et divers repas s'y tiennent dans le même objectif de rassembler et de créer un contact positif. Le bureau de la TTS est maintenant situé dans cette salle. Les services ont été modifiés dès le mois de mars et adaptés à la situation.

GESTION DE LA VIOLENCE DANS LES CENTRES

Tableau des plaintes liées à la violence dans nos centres	
PROVENANCE DES PLAINTES (%)	
Élèves	3
Personnel	-
Parents	-
MODALITÉS DE DÉCLARATION (%)	
Verbal	2
Fiche papier	1
LIEUX DES COMPORTEMENTS DE VIOLENCE - INTIMIDATION (%)	
En classe	-
Dans l'école	-
A l'extérieur de l'école	-
TYPES DE GESTES VIOLENTS (%)	
Verbal/écrit	-
Physique	-
Psychologique	-

Analyse des résultats

La mise en œuvre du Plan de lutte contre la violence et l'intimidation a été retardée par la pandémie.

Moyens mis en place

C'est à partir de 2020-2021 que le Plan de lutte contre la violence et l'intimidation se développe. La mise en application du plan devrait se faire dès l'année scolaire 2021-2022. Dans l'intervalle et précédemment, la direction du centre traite directement les plaintes qui lui sont acheminées verbalement ou par écrit. En 2019-2020, la direction a reçu 3 plaintes, dont 2 verbales. Des interventions ont été menées afin de régler les situations. Le futur plan permettra de rendre le processus de traitement des plaintes uniforme et proposera une méthode d'archivage des plaintes et des interventions faites.

Nos bénévoles et partenaires

Nos centres d'éducation des adultes ont la chance de pouvoir compter sur des partenaires impliqués, participatifs et présents dans son milieu.

Les principaux partenaires : [Services Québec](#), [Zone Emploi](#), [St-Vincent-De-Paul](#) et [Passe-R-Elle](#).

Faits saillants 2019-2020

- Activité d'accueil au Camp des Bouleaux
- Kiosque Nico Bar (la vérité sur la cigarette)
- Marathon de la Rouge, participants et kiosque de promo du centre
- Conférence de Julie Constantineau (OSEntreprendre)
- Jeu d'évasion pédagogique FBC
- Marche pour le climat
- Conférence sur les élections fédérales
- Activité découverte de la biodiversité forestière avec le CFPML
- Fêtes de l'Halloween, Noël et St-Valentin
- Travaux d'installation de nouvelles galeries côté nord au CCR
- Activité Prima danse
- Compagnie de théâtre Animo Animo Escena (présentation et cours)
- Stagiaire en travail social (Alexandra B. Felx)
- Activité maths et la 3D (FBC)
- Semaine des sciences
- Première édition du Gala des Étoiles du CCR
- Marathons d'écriture Amnistie internationale
- Offre de conférences sur l'éducation des adultes à la communauté
- Consultation publique « Parle-nous de ton territoire de la MRC d'Antoine-Labelle »
- Éric Charlebois, Voix de la poésie
- Activité les maths et la cuisine
- Conférence athlète paralympique Cindy Ouellette
- Nouvelles collègues : Myriam Dupuis (CISEP) et Alexina Dinelle (TES)
- Fermeture des centres le lundi 16 mars 2020 (Covid-19)
- Production d'une vidéo d'encouragement du personnel durant la pandémie
- Mise en ligne d'un nouveau site web des centres
- Nouveau : inscription en ligne
- Ma plus belle histoire édition 19-20: Amélie Auger, Krystal Cyr ont été publiées

Principaux chantiers pour 2020-2021

- *Poursuivre la mise en place du projet éducatif;*
- *Poursuivre la réflexion et la mise en place des modèles de co-enseignement;*
- *Encourager et soutenir l'engagement du personnel dans la formation continue;*
- *Poursuivre la mise en place de mesures prometteuses et des moyens reconnus par la recherche pour soutenir les élèves qui éprouvent des difficultés en lecture, en écriture et en mathématiques, dont les CAP;*
- *Maintenir la perception positive du sentiment de sécurité chez les élèves;*
- *Maintenir un sentiment d'appartenance élevé chez les élèves et le personnel de notre centre;*
- *Poursuite de la promotion des services éducatifs de nos centres.*