Rapport annuel 2018-2019

Commission scolaire Pierre-Neveu

Centre Christ-Roi

545, rue du Pont, **Mont-Laurier**

819 623-1266

Centre l'Impact

1355, rue L'Annonciation Sud, **Rivière-Rouge**

819 275-7880

Membres du conseil d'établissement

Présidente
Madame Annabelle Roy-Langlois

Direction
Madame Marie-Hélène Brousseau (directrice)
Monsieur Luc Séguin (directeur adjoint)
Madame Élaine Boulianne (directrice adjointe par intérim)

Représentants des groupes socioéconomiques et communautaires
Monsieur Benoit Bisaillon
Madame Annabelle Roy-Langlois

Représentantes des enseignants
Madame Isabelle Breton
Madame Sandra Paoli
Madame Danielle Nault

Représentant du personnel professionnel
Monsieur Alain Tremblay

Représentants des élèves
Madame Krystel Cyr
Monsieur Louis-Alexandre Parent-

Représentante du personnel de soutien
Madame Myriam L'Heureux

Dans ce numéro :

Principaux sujets traités par le conseil d'établissement	1
Présentation des établissements	2
Plan de la réussite	3
Principaux résultats	6
L'année 2018-2019 en vrac	9
Principaux chantiers 2019-2020	9

Mot de la direction et de la présidence du conseil d'établissement

Les membres du conseil d'établissement et de la direction des Centres d'éducation des adultes de la Commission scolaire Pierre-Neveu sont très heureux de vous présenter le rapport annuel des activités 2018-2019.

Un changement a à nouveau marqué la direction cette année. À la suite du départ de M. Luc Séguin à la direction adjointe des Centres l'Impact et La Macaza, Mme Élaine Boulianne a été appelée à prendre le relai à titre intérimaire à ce poste.

Du point de vue pédagogique, au cours de l'année 2018-2019, la communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) a poursuivi ses travaux dans l'implantation du modèle Réponse à l'Intervention (RàI) dans le cadre du dépistage en lecture. Le Centre a poursuivi l'implantation de la formation de base diversifiée (FBD). La carte des cours optionnels proposée aux élèves a été à nouveau fort diversifiée : plein air, parlement, robotique, informatique, CAP sur moi, cuisine (au CFPML), etc. Les cours de soir se sont aussi donnés au CFPML.

L'année scolaire 2018-2019 a également permis de travailler au projet éducatif de la FGA dans nos Centres. Tous ont travailler en collaboration pour établir les valeurs (ouverture sur le monde, collaboration, engagement responsable, le tout empreint de respect), les orientations, objectifs, cibles et moyens pour y parvenir.

Un mur des réussites a été inauguré à la FBD ainsi qu'une murale à l'entrée du secteur, l'heures de dîner de La friperie le Phénix a gagné un prix dans le cadre du Défi Osentreprendre. Nous avons démarré pour une première fois des cours en francisation.

Au cours de l'année, nous avons eu le support d'une psychoéducatrice et d'une orthopédagogue à mi-temps.

Les soirées des finissants/reconnaissance 2018-2019 s'est tenue au CFPML pour le CCR et à la salle communautaire de le Macaza pour le CIM.

Bonne lecture

Marie-Hélène Brousseau
Directrice des centres FGA

Luc Séguin
Directeur adjoint des centres FGA

Élaine Boulianne
Directrice adjointe des centres FGA par intérim

Annabelle Roy-Langlois
Présidente du conseil d'établisse-

Principaux sujets traités par le conseil d'établissement

En 2018-2019, les membres du conseil d'établissement des Centres d'éducation des adultes de la CSPN se sont réunis à six reprises, dont une séance extraordinaire.

- Bilan de la clientèle;
- Activités des élèves;
- Prévisions budgétaires;
- Projet éducatif
- Services éducatifs;
- Ententes avec Emploi-Québec.

Présentation des établissements

Situé au cœur de Mont-Laurier, face à la rivière du Lièvre, le Centre Christ-Roi bénéficie d'un cadre enchanteur, propice aux études.

Le Centre l'Impact offre la même diversité de formations que le Centre Christ-Roi. C'est un service de proximité pour la clientèle de la Vallée de la Rouge !

Ouverts sur leur milieu respectif, nos Centres réalisent leur mission d'instruction, de socialisation et de qualification dans le respect des besoins propres de chacun, avec enthousiasme, ouverture et implication.

TERRITOIRES ET CLIENTÈLE DESSERVIE

Centre Christ-Roi – Mont-Laurier

Situé au cœur de Mont-Laurier, le Centre Christ-Roi dispense des formations diverses aux adultes de la Vallée de la Lièvre. Forte d'une expertise qui fait sa fierté, l'équipe du Centre propose des cours à temps plein, à temps partiel, de jour et de soir ainsi que de la formation à distance, des services d'enseignement de niveau présecondaire et secondaire et des services d'alphabétisation, d'intégration sociale et d'insertion professionnelle. Des partenariats efficaces permettent de bonifier le support, l'encadrement et le suivi des élèves.

Centre l'Impact – Rivière-Rouge

Situé à Rivière-Rouge, le Centre l'Impact offre la même qualité de services et la même diversité de formations à la population du sud de la MRC tout en partageant, dans un environnement propice et agréable, les mêmes valeurs que le Centre principal.

SERVICES OFFERTS

Les activités de formation dispensées dans les deux Centres représentent l'intégralité des services prévus au régime pédagogique de la formation générale des adultes (FGA) à l'exception de la francisation.

- Formation de base commune et formation de base diversifiée;
- Formation générale de niveau présecondaire et secondaire ainsi que les préalables à la formation professionnelle et à la formation collégiale;
- Services de formation à l'intégration sociale;
- Insertion socioprofessionnelle (programme de formation à des métiers semi-spécialisés);
- Formation à temps partiel de soir;
- Formation à distance;
- Services de passation du test d'évaluation des acquis scolaires, du test de développement général (TDG — préalables F.P.) et du test d'équivalence de niveau de scolarité (TENS — équivalence sec. 5);
- Alphabétisation;
- Francisation
- En collaboration avec Zone-Emploi d'Antoine-Labelle, le service Zone-École;
- Entente de partenariat avec le CISSS des Laurentides : Cours d'alphabétisation et cours d'intégration sociale à l'extérieur des Centres.

PERSONNEL

Les centres d'éducation des adultes sont composés de:

- 2 bâtiments (Mont-Laurier et Rivière-Rouge)
- 1 point de service permanent au pénitencier de La Macaza
- 18 membres du personnel enseignant,
- 4 membres du personnel professionnel,
- 3 soutiens techniques,
- 5 soutiens administratifs
- 2 soutiens manuels
- 1 soutien surveillance
- 2 gestionnaires.

Plan de la réussite

	INDICATEURS DE RÉUSSITE	Commentaires
ORIENTATION 1 **L'équipe Centre s'engage à promouvoir chez l'élève les mêmes valeurs de responsabilisation et d'engagement qu'elle démontre au quotidien.**		
OBJECTIF 1 **Responsabiliser l'élève à la gestion de son temps** MOYENS Tutorat	L'élève est sensibiliser à son rendement dans les rencontres de tutorat.	
Assigner un tuteur dans les deux premières semaines	L'élève a un tuteur à qui se référer dans les 2 premières semaines	Dans l'ensemble, les tuteurs ont été assignés dans les 2 semaines sui-
Expérimenter une rencontre de groupe à la 3e semaine du mois entre tuteurs et nouveaux tutorés	Le nombre de rencontres mensuelles	Les rencontres n'ont pas été régulières, mais sont cruciales pour obtenir et passer de l'information.
Voir à ce que les élèves aient en main ce dont ils ont besoin en classe au tout début de la période,	Si l'élève est à son affaire en début de période	717 retards (non justifiés), augmentation de 26% avec l'année précé-
Sensibiliser les nouveaux élèves à déclarer leurs difficultés ou problèmes vécus dans leur cheminement scolaire	Le nombre de déclarations reçues	Un questionnement en ce sens est fait dès le l'inscription.
Maintenir des alternatives à l'arrêt de formation suite à un taux d'absence trop élevé	Le nombre d'élèves ayant bénéficié d'alternative	Des référence à Zone-Emploi, en FAD ou un plan de retour est fait.
Faire de l'agenda un outil de travail pour l'élève	L'élève utilise son agenda et les outils qui y sont publiés.	Les enseignants réfèrent aux pages de référence s'il y a lieu.

ORIENTATION 1 **L'équipe Centre s'engage à promouvoir chez l'élève les mêmes valeurs de responsabilisation et d'engagement qu'elle démontre au quotidien.**		
OBJECTIF 2 **Inciter l'élève à respecter ses échéanciers** MOYENS	L'élève respecte la date de fin de sigle prévue	
Amener en rencontre-échéancier les retards matière	Le nombre de rencontres-échéancier	Les dépassements d'échéancier sont amenés en étude de cas. Un document sur le rendement et l'assiduité est disponible pour le personnel.

ORIENTATION 2

L'équipe Centre s'engage à mettre en place les conditions permettant à l'élève de définir son projet de formation à travers une démarche personnalisée.

OBJECTIF 1 Améliorer la réussite de tous MOYENS		
Identifier les élèves ayant des besoins : sans objectifs précis, démotivés, désireux de revoir leur projet, etc.	Un système d'identification est utilisé Les élèves sont identifiés lors du tutorat ou en suivi	Des rencontres avec le CÉGEP et avec des partenaires ont été organisées.
Offrir un service d'orientation	Nombre de dossiers ouverts Des services ponctuels d'orientation sont offerts au C.I.	Des rencontres individuelles et de groupe (CAP sur moi) ont eu lieu. 15 dossiers en processus d'orientation
Offrir un cours Cap sur moi	31 participants au CCR, ± 15 Impact	Deux formations « CAP sur moi » ont été donnés. 31 personnes réparties dans 2 groupes. Aucun cours à l'Impact dû à une faible clientèle.
Offrir un des stages d'observation et conférences dites orientantes	Nombre réalisé ; évaluation par l'élève de l'impact sur son choix professionnel	Le service carcéral vient parler des métiers sous forme de conférence, un stage est offert en milieu hospitalier.
Inscrire des élèves au Programme d'exploration de la formation professionnelle (PEP)	Nombre d'élèves de moins de 20 ans ayant participé aux activités Évaluation par l'élève de l'impact sur son choix professionnel	9 personnes (CCR) et 1 personne au (CIM), ont participé au PEP.
Offrir la présence d'une conseillère pour les élèves de soir sur rendez-vous	Nombre de rencontres	La conseillère a été présente lors des journées d'inscription. Aucun service n'a été demandé de soir.
Créer un groupe FMS	Le cours a lieu à l'Impact	Pas de disponibilité de ressource, demande insuffisante.
Assurer un suivi auprès des élèves qui sont en interruption (FGJ, FGA, FP)	Nombre de dossiers rejoints	Communication entre la FGJ, FP et la FGA. Appels faits aux élèves ayant quitté le Centre.
Offrir un SEF (Service d'entrée en formation)	. Nombre d'élèves inscrits en SEF . Commentaires reçus sur l'expérience	63 élèves ont reçu un SEF au CCR et 31 élèves au CIM. Cela a permis d'explorer leurs besoins et de le faire connaître à l'équipe.

ORIENTATION 3

L'équipe Centre s'engage à s'informer et à se perfectionner face aux défis et changements dans le monde de l'éducation

OBJECTIF 1 Inciter les personnels des Centres à poursuivre leur formation MOYENS	***Activités collectives de formation ou de perfectionnement qui sont proposées aux différents personnels***	
Planifier des activités régulières d'échanges des différents personnels	Planification des séances de travail en début d'année	Calendrier donné en début d'année
	Le nombre de rencontres matière par Centre et au besoin, des deux Centres	Rencontre matière en français, en math/Science et en anglais ont été organisées avec la direction. Les rencontres sont au calendrier.
	Rencontres régulières des professionnelles CO, CISEP (harmonisation des pratiques)	Une rencontre a été organisée par la direction. Les professionnels ont aussi eu une rencontre.
Utiliser les formations offertes au secteur jeunes	Le nombre de formations suivies	Une formation robotique, une math, une intervention en situation de crise.
Augmenter la participation de la personne-ressource du Récit	Le nombre de présences dans les Centres	9 visites, 4 formations ou accompagnements, 15 enseignants rencontrés

ORIENTATION 3 **L'équipe Centre s'engage à s'informer et à se perfectionner face aux défis et changements dans le monde de l'éducation**		
OBJECTIF 2 **S'approprier les nouvelles connaissances en matière de styles d'apprentissage et de pédagogie différenciée** MOYENS	Avoir une réflexion sur sa pratique pédagogique	
Diversifier les stratégies d'enseignement et d'intervention avec les clientèles	Implantation du modèle Ràl Faire les dépistages en lecture	Des enseignants sont libérés pour mettre en place le modèle. Les élèves de la FBC sont dépistés pour les problèmes en lecture. Début du co-enseignement.
Poursuivre l'Implantation le nouveau programme de la FBD	Revoir le regroupement par niveau de formation (FBD, FBC)	Puisque le nombre d'élèves inscrits n'est pas assez important, il n'est pas toujours possible de les regrou-
Appliquer des mesures adaptatives auprès des élèves ayant des besoins particuliers	Mesures mises en place et constitution d'un dossier d'aide	Tous les Plans d'aide à l'apprentissage ont été faits pour tous les élèves nécessitant des mesures adaptatives,
S'approprier les nouveaux programmes de la FBD	-Rencontres matières / discussions matières -Des élèves sont inscrits dans de nouveaux sigles -Rencontres avec la conseillère pédagogique du Service régional Récit FGA	Rencontre matière faite en français, math/science et anglais. Des moments sont prévus au calendrier. De nouveaux sigles sont donnés aux élèves. 9 rencontres avec la CP récit ont lieu cette année.

Principaux résultats

Analyse de la situation de la fréquentation des Centres

Voici le portrait de la fréquentation aux Centres d'éducation des adultes Christ-Roi de Mont-Laurier et l'Impact de Rivière-Rouge. On dénombre **668 inscriptions** dans les Centres en 2018-2019 selon les différents modes de fréquentation (795 en 2017-2018 et 796 en 2016-2017**).** Ce nombre comprend les 167 élèves qui ont suivi un programme de formation à l'extérieur des murs des Centres. Globalement, le nombre d'inscriptions dans les Centres est en baisse importante de 16% comparativement à l'an dernier. Le Centre Christ-Roi a perdu 128 inscriptions (502 contre 374). Le Centre l'Impact a aussi perdu 24 inscriptions (de 151 contre 127). Les inscriptions de jour à temps plein ont connu une baisse en 2018-2019 au Centre Christ-Roi, passant de 201 à 183. Quant au Centre l'Impact, il a connu une baisse passant de 72 contre 48.

Au chapitre des ETP (Équivalents temps plein), le Centre Christ-Roi a connu une baisse pour s'établir à 99,6 ETP. Le Centre l'Impact a aussi subi une baisse, passant à 51,83 ETP. Globalement, les ETP des centres se chiffrent à 151,43, une baisse de 10,17.

Équivalents temps plein (ETP)			
Centre / ETP	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Mont-Laurier	99,6	105,3	113.3
Rivière-Rouge	51,83	56,3	61.3
total	151.43	161,6	174.6

Voici la répartition des inscriptions selon le mode de fréquentation.

Inscription en FGA par mode de fréquentation

	Mont-Laurier			Rivière-Rouge		
	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Jour régulier et FMS à temps plein	183	201	222	48	72	78
Jour régulier à temps partiel	33	44	52	10	16	10
Intégration sociale	28	26	28	15	14	13
Cours du soir	0	84	82	27	20	8
Formation à distance	70	89	96	16	21	22
Francisation	2	0	0	0	0	0
Autres TDG/TENS	58	58	63	11	8	6

Les inscriptions à l'extérieur des centres

	Mont-Laurier			Rivière-Rouge		
	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Intégration sociale	15	21	17	77	91	71
Intégration socioprofessionnelle	0	0	0	10	10	13
Alphabétisation	0	0	0	9	20	15
Cours du soir	56	0	0	0	0	15

Nos finissantes et finissants 2018-19

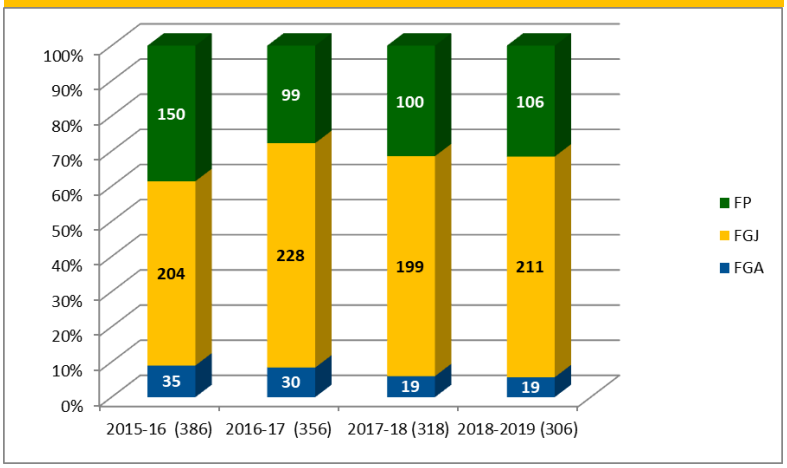
De façon globale, on note une baisse significative des finissantes et finissants pour le Centre Christ-Roi et l'Impact de l'ordre de 31 individus, passant à un total de 144 en 2017-18 à 113 en 2018-19 soit une diminution de 21,5%. La baisse est attribuable à la diminution des inscriptions et à la différence de rendement de la clientèle que ce soit pour des problèmes externes, difficulté d'apprentissage ou encore au nouveau programme de la FBD.

Finissants par objectif de formation

	Mont-Laurier			Rivière-Rouge		
	2018-2019	2017-2018	2016-17	2018-2019	2017-2028	2016-17
DES	24	36	41	4	6	7
Pré DEP	9	14	18	3	4	8
Pré DEC	9	10	20	1	2	1
TDG	48	50	46	8	4	5
Autres	10	16	14	2	2	6
Total	100	126	139	18	18	27

Participation de la formation générale des adultes à la diplomation des moins de 20 ans

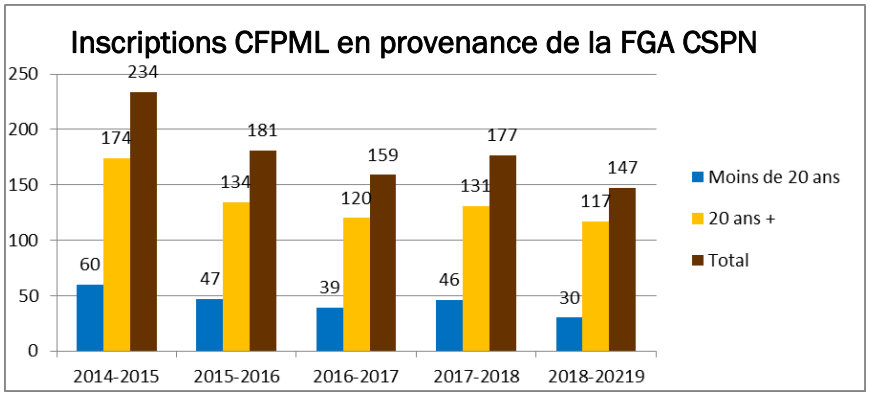
Diplomation et qualification avant l'âge de 20 ans à la CSPN: FGA / FGJ et FP



Le nombre d'élèves de moins de 20 ans diplômés ou qui ont obtenu une qualification en 2018-19 à la CSPN se chiffre à 386. De ce nombre, la formation générale des adultes (FGA) a contribué 19 élèves. La participation de la FGA à la diplomation des moins de 20 ans à la CSPN est en baisse depuis plusieurs années, mais a conservé le même nombre pour 17-18 et 18-19. Cette baisse s'explique par la baisse générale de la clientèle, et par conséquent les élèves ayant moins de 20 ans en FGA et à l'augmentation des élèves diplômés et qualifiés à la formation générale des jeunes (FGJ) qui ne fréquentent pas la FGA pour compléter leur parcours scolaire.

Participation de la formation générale des adultes au CFP Mont-Laurier

La participation des Centres de formation générale des adultes (FGA) de la Commission scolaire Pierre-Neveu aux inscriptions au CFP Mont-Laurier a connu une nouvelle baisse durant l'année scolaire 2018-2019 avec un total de 147 élèves ayant fait ce passage FGA/CFPML, comparativement à 177 en 2017-2018. Il s'agit du passage FGA/ CFPML le plus faible des dernières années. De ce nombre, 30 jeunes étaient âgés de moins de 20 ans, ce qui représente une diminution importante de 17 individus comparativement à l'année précédente. Les 20 ans et plus ont également connu une baisse significative de 14, passant de 131 à 117 en 2018-2019.



Finissantes et finissants 2018-2019 Centre Christ-Roi et Centre l'Impact

Détails de l'admission des moins de 20 ans en FGA

Le nombre de jeunes de moins de 20 ans inscrits en FGA a poursuivi sa baisse, passant de 245 en 2017-2018 à 230 en 2018-2019. La baisse est observable dans les deux Centres. À Mont-Laurier, on note une baisse de 10 admissions de jeunes de moins de 20 ans, alors qu'à Rivière-Rouge la baisse est de 5 individus. Les deux principales baisses se situent à la préparation à la formation professionnelle et aux études postsecondaires à Mont-Laurier pour le CCR et au premier et deuxième cycle pour le CIM.

Admission des moins de 20 ans en FGA

Selon les objectifs de formation

	Centre Christ-Roi			Centre l'Impact		
	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Présecondaire	16	14	8	7	3	5
Premier cycle	24	23	43	15	18	18
Deuxième cycle	77	74	105	28	37	33
Préparation à la formation professionnelle	37	44	48	6	3	9
Préparation aux études postsecondaires	18	27	24	2	2	4

Résultats des CFMS

La formation à un métier semi-spécialisé (CFMS) n'a pas été offerte puisqu'il n'y a eu aucune inscription en provenance du secteur jeune. Du côté du secteur adulte, aucun groupe de FMS n'a pu être constitué en 2018-2019.

Finissantes et finissants 2018-2019 Centre l'Impact

L'année 2018-2019 en vrac

- Arrivée d'une nouvelle direction adjointe, Élaine Boulianne (CIM).
- Journées d'accueil (CCR et CIM).
- La Réussite de la semaine (CCR et CIM) se poursuit.
- Activités thématiques à l'Halloween, Noël et St-Valentin (deux Centres), jour de la terre, semaine du français, de l'environnement, et de la santé mentale, cabane à sucre, le tricot du dîner, projet d'exploration professionnelle avec le CFP.
- Cours optionnels : Activité physique, informatique (CIM et CCR), cuisine, bien-être psychologique, robotique, CAP sur moi, service d'entrée en formation, etc. (CCR).
- Neuf élèves participent au Projet exploratoire professionnel du CFPML.
- L'Opération Nez rouge fait une visite au Centre Christ-Roi en décembre.
- Cours informatique donné à la clientèle de Zone-Emploi, de soir à Rivière-Rouge afin d'augmenter les compétences en littératie numérique.
- Les élèves d'Intégration sociale et les élèves du Parlement (CCR) ont présenté leurs travaux au Bazar de Zone Emploi.
- Atelier de vulgarisation politique, sur le surendettement, l'éducation financière, le TDAH, poésie (avec Carl Bessette), le slam (Yann Savard-Morel) etc.
- Concours « Ma plus belle histoire » organisé par la CSQ a permis à 5 élèves d'être publié.
- Distinction locale et finaliste régionale au Défi Osentreprendre pour la Friperie « Le Phoenix » et la Cantine « Le spot » du CCR accompagnée de bourses.
- Cours de français offerts dans les municipalités de la MRC d'Antoine -Labelle afin d'atteindre une clientèle plus éloignée et susciter l'intérêt pour l'école.
- Début des cours de francisation au CCR.
- Conférence d'un élève ancien combattant (Jour du Souvenir)
- Accompagnement des services Récit régionaux et locaux pour l'implantation du numérique (lunettes virtuelles, imprimante3D, etc.)
- Nouveau : présence des infirmières du CISSS (ITSS, contraception et prévention, arrêt tabagique) avec prestation d'ateliers thématiques.
- Dans le cadre, de la semaine des adultes en formation, Tommy Bazinet a été mis à l'honneur au CCR et William Kockenburger au CIM.

Principaux chantiers pour 2019-2020

- Projet éducatif en lien avec PEVR.
- Suivi de la mise en place de règles des Centres, particulièrement au niveau des
- Suivi d'implantation du modèle Réponse à l'intervention et du dépistage en lecture.
- Implantation d'une CAP en Math.