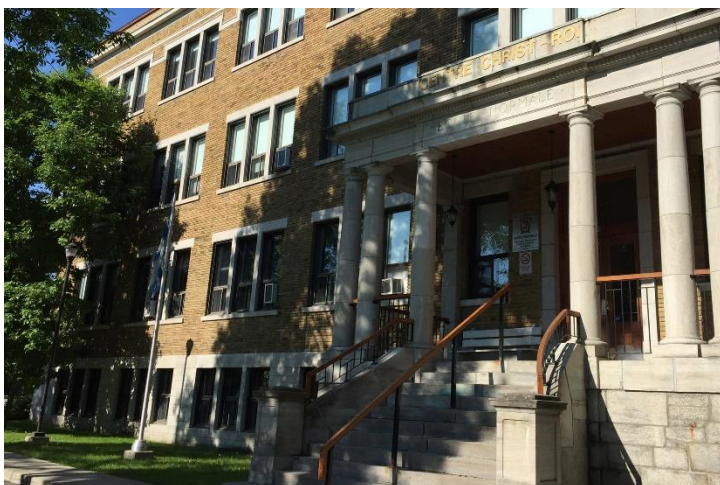


Centre Christ-Roi - Mont-Laurier



RAPPORT ANNUEL

Conseil d'établissement

Centres d'éducation des adultes CSSHL

Centre l'Impact - Rivière-Rouge



MESSAGE DE LA PRÉSIDENCE du conseil d'établissement

L'année scolaire 2021-2022 a été à nouveau modulée par la pandémie de la Covid-19. Les consignes sanitaires, comme le port du masque, ont fait partie du quotidien de nos centres une bonne partie de l'année. Heureusement elles se sont assouplies pour permettre un retour à une vie plus normale en fin d'année, dont pour la présentation de vraies soirées des finissants en juin 2022.

L'équipe des centres a poursuivi durant l'année le dépistage des difficultés en lecture auprès des élèves et la mise en place de mesures pour les soutenir et les conduire à la réussite. Notons entre autres les ateliers de sous-groupes de besoins, les activités pédagogiques et les suivis en orthopédagogie qui y étaient liés.

La fin de l'année scolaire a marqué un nouveau changement de direction adjointe des centres. Ainsi, Mme Nathalie Guindon, après un mandat de deux ans, a poursuivi son cheminement professionnel au CFP Mont-Laurier. M. Marc Samia prenait la relève à l'aube des vacances scolaires.

Nous sommes particulièrement fiers que dans ce contexte difficile des dernières années, le personnel ait poursuivi sans relâche les nombreuses activités qui ont pour but le développement des citoyens informés et de valoriser les efforts et la réussite (semaines thématiques, Gala des étoiles, etc.).

La dernière année a permis de poursuivre un partenariat fort important avec l'organisme Zone Emploi d'Antoine-Labelle avec qui nous avons mené à bien plusieurs projets. Parmi eux, « Mission possible » accueillait des jeunes des programmes de Zone dans des activités permettant de renouer avec le monde l'éducation en dehors des murs des centres en compagnie d'une de nos enseignantes. Un autre projet, « les Avengers », destiné aux élèves des centres, offrait un espace autre que les classes pour découvrir la matière d'une tout autre façon dans des activités menées par le personnel des centres et celui de Zone. La collaboration avec Zone s'est aussi manifestée lors du premier Salon des métiers semi-spécialisés au printemps 2022 auquel nos centres ont grandement collaboré.

Les centres ont également poursuivi leur collaboration avec le CISSS des Laurentides grâce à la présence d'une infirmière au centre en ce qui a trait à la prévention de la santé. Également, un atelier a été offert au CCR par des professionnels en travail social et en soins infirmiers en santé mentale auprès des élèves et du personnel.

Une autre collaboration digne de mention est celle de la Conférence St-Vincent de Paul de Mont-Laurier qui depuis de nombreuses années poursuit son aide à nos élèves dans un programme de soutien alimentaire qui permet de l'aide individuelle et de groupe.

Merci à l'équipe et à la direction qui ont su démontrer une grande souplesse et une capacité à poursuivre les objectifs premiers de nos centres en ces temps qui nous ont permis de démontrer la vraie valeur de notre organisation.

Nos centres

Les centres d'éducation des adultes offrent des services de formation générale aux adultes de 16 ans et plus sur le territoire du Centre de services scolaire des Hautes-Laurentides. Nos centres se trouvent dans les deux pôles administratifs de la MRC d'Antoine-Labelle, soit Mont-Laurier (Centre Christ-Roi) et Rivière-Rouge (Centre l'Impact).

Table des matières

1. Présentation du conseil d'établissement.....	4
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement.....	4
2. Bilan des activités du conseil d'établissement.....	4
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement	4
2.2 Activités réalisées et décisions prises	5
OBJECTIF #1 : Favoriser la persévérance, le rendement, la diplomation et la qualification	8
OBJECTIF #2: METTRE EN PLACE DES ACTIVITES VARIEES AFIN DE DEVELOPPER LE SENTIMENT D'APPARTENANCE DES ELEVES AU CENTRE.	10
OBJECTIF #3 : AMELIORER LES RESULTATS SCOLAIRES NOTAMMENT EN LITTERATIE	11
OBJECTIF #4: ASSURER LE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL AU REGARD DE LA MISE EN PLACE DES PRATIQUES EDUCATIVES D'ENSEIGNEMENT D'EVALUATION ET DE GESTION EFFICACES.....	14
OBJECTIF #5: DEPLOYER UNE CULTURE DE COLLABORATION TANT A L'INTERNE QU'A L'EXTERNE	14
OBJECTIF #6: METTRE EN PLACE LES CONDITIONS POUR LE MAINTIEN D'UN CLIMAT SAIN ET SECURITAIRE DANS LE CENTRE	15
OBJECTIF #8: POURSUIVRE LE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES NUMERIQUES	16
NOTRE ENVIRONNEMENT ET CLIMAT SCOLAIRE.....	17
Tableau des plaintes	17

1. Présentation du conseil d'établissement

1.1 Liste des membres du conseil d'établissement

Nom et prénom	Titre
Désormeaux, Marie-Ève	Enseignante
Dupuis, Marie-Ève	Enseignante
Tschiember, Sébastien	Enseignant
Chouinard, Marie	Professionnelle
Mercier, Christine	Soutien
Gaudreau, Isabelle	Représentante de l'entreprise
Leduc, Emmanuelle	Représentante de l'entreprise
Plouffe, Stéphane	Représentante du milieu sociocommunautaire
Un élève du Centre Christ-Roi	Élève de l'association des élèves
Un élève du Centre l'Impact	Élève de l'association des élèves

*Les élèves de l'association des élèves sont nommés par l'association et peuvent varier au cours d'année aux rencontres du conseil d'établissement.

2. Bilan des activités du conseil d'établissement

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date	Type de séance
Lundi 18 octobre 2021	Ordinaire
Lundi 24 janvier 2022	Ordinaire
Mercredi 16 février 2022	Extraordinaire
Lundi 21 mars 2022	Ordinaire
Lundi 2 mai 2022	Ordinaire
Lundi 13 juin 2022	Ordinaire

2.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹	2022-01-24	Suivi	Via la présentation du rapport annuel
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	2022-01-24	Adoption	Présentation du plan de lutte du CEA.
	2022-06-20	Suivi	
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	2022-06-20	Adoption	
Approbation des contributions financières exigées	2022-06-20	Adoption	Sans changement pour 22-23
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Nil		
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	2022-06		Présentation d'une liste du matériel de base demandé pour les élèves
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	NA		
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire	Nil		
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)	Nil		
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	2022-01-24	Adoption	Année scolaire 22-23
Consultation sur les critères de sélection de la direction	Nil		
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	NA		
Transmission de documents à l'intention des parents	Nil		
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	2022-05-02	Information	Calendrier scolaire 22-23 Adopté par le CA du CSS 17 mai 2022
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	NA		
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et contenus des programmes d'études	Nil		
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	Nil		
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Nil		Sans changement CCR-CIM

¹ D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions à réaliser.

Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	Nil		
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)	Nil		
Consultation des parents	NA		
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	2021-11 2022-02	Sondages (CIM et CCR Sondages et vox-pop	Sondage plan de lutte Sur les habitudes de communication et la perception de la FGA des élèves
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation des services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	2022-05-02	Participation	Course extrême 7 mai 2022 à St-Calixte organisée en collaboration avec Zone Emploi. Participation d'élèves et d'enseignants.
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	Nil		
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	2021-10-18	Approbation	Présentation formulaire pour locations des locaux
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	2022-10-18	Adoption – Projet 1	Projet 1 : Collecte de fond CIM - Besoins humanitaires, Comité international de la Croix-Rouge et son homologue du Croissant-Rouge
	2022-01-24 2022-03-21	Adoption – Projet 2 Suivi	Projet 2 : Demande subvention CCR Secrétariat à la jeunesse dans le cadre de l'entente « <i>Créneau carrefour jeunesse</i> » pour la réalisation de projets de bénévolat
	2022-03-21	Adoption – Projet 3, projet 4	Projet 3 : Demande de campagne de financement pour les élèves de Ma Station : Vente de semences pour financement d'activités
	2022-06-20	Suivi	Projet 4 : Campagne de sollicitation auprès de commanditaires pour la soirée des finissants CIM
Adoption du budget annuel de l'établissement	2022-06-20	Adoption	Prévision budgétaire 22-23

Autres activités réalisées			
Rapport annuel 2020-21	2022-01-24	Adoption	
Règles de régie interne du CE pour 2021-22	2021-10-18	Adoption	
Services éducatifs offerts 2022-2023	2022-06-20	Adoption	
Formation obligatoire pour le conseil d'établissement	Chaque rencontre du conseil 2021-22	Information	
Choix du matériel didactique mathématique	2022-10-18	Consultation	
Répartition des montants reçus par l'établissement pour les mesures protégées	2022-02-16	Adoption	<p>Résolution présentée concernant une reddition de compte pour les mesures suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soutien additionnel à la consolidation des apprentissages et à l'engagement scolaire (15021 volet 2); • Bien être à l'école et dans les centres de formation (15022); • Sorties scolaires en milieu culturel (15186).
Projets CCR	2022-03-21	Information	<p>Projet « Mission possible » Projet « Avenger »</p>

2.3 Résultats obtenus

En lien avec notre projet éducatif :

OBJECTIF #1 : Favoriser la persévérance, le rendement, la diplomation et la qualification
Reconnaissance de l'engagement des élèves: Mise en place d'activités ou de suivis soulignant et assurant la persévérance et la réussite des élèves.

Taux d'abandon	
	2021-2022
CIM	11/145 = 7,59%
CCR	19/385 = 4,94%

On dénote les abandons davantage en formation à distance.

Diplomation et qualification	
<u>DES</u>	2021-2022
CIM	4/8,88 = 45,05%
CCR	21/185 = 11,35%
<u>CFMS</u>	
CIM	0
CCR	4

Le % de diplomation annuel est plus ou moins précis, puisqu'il est calculé avec tous les élèves qui ont une fréquentation de second cycle du secondaire, peu importe leur objectif. Un élève peut avoir une fréquentation de second cycle sans avoir comme objectif le DES. Également, un élève peut avoir comme objectif le DES mais ne l'atteindra seulement dans 2-3 ans, échappant ainsi à la statistique de l'année.

Matières sanctionnées

Centre Christ-Roi	Discipline	Sanction (nbs)	Note moyenne %	Réussite	Échec	Reprise	Rendement %
2021-2022		Nb total	des réussites	nbs	nbs	nbs	des réussites
FBC							
15 élèves	Français	25	77	25	0	0	116%
22 élèves	Mathématique	48	63	36	12	12 reprises/7 réussites	184%
13 élèves	Anglais	17	76	16	1	1 reprise/1 réussite	196%
FBD							
75 élèves	Français	208	80	202	6	6 reprises/ 4 réussites	154%
34 élèves	Mathématique	70	76	66	4	3 reprises/3 réussites	217%
33 élèves	Anglais	94	78	92	2	2 reprises/2 réussites	309%
Centre l'Impact							
2021-2022	Discipline	Sanction (nbs)	Note moyenne %	Réussite	Échec	Reprise	Rendement %
		Nb total	des réussites	nbs	nbs	nbs	des réussites
FBC							
3 élèves	Français	5	73	5	0	0	97%
7 élèves	Mathématique	14	69	13	1	0	117%
	Anglais	0	-	-	-	-	-
FBD							
19 élèves	Français	48	75	46	2	2 reprises, 2 réussites	159%
13 élèves	Mathématique	22	76	21	1	0	163%
16 élèves	Anglais	49	80	49	0	0	159%

Dans les moyens, du coenseignement a été mis en place tout au long de l'année dans le but de soutenir les besoins des élèves et ceux qui sont en grande difficulté.

Les élèves méritants ont été soulignés sur les médias sociaux et dans le cadre du Gala des étoiles au CCR.

La majorité des absences ont une cause connue ou motivée par les responsables des absences. Il est connu par nos intervenants que les facteurs psychosociaux contribuent à un fort pourcentage d'absentéisme. De plus, la Covid, qui étant toujours au rendez-vous, a aussi participé à ce résultat. Des rencontres regroupant plusieurs membres du personnel pour l'encadrement des élèves ont eu lieu. Ainsi, avant même de procéder à une étude de cas ou à un plan de réussite personnalisé pour l'élève, des actions ont été mises en place par le personnel. Une prise en charge globale et des références à l'externe au besoin ont été faites ou demandées. Des rencontres mensuelles et des études de cas relativement à certains élèves qui étaient plus en difficulté (face à leur atteinte d'objectifs) ont été faites dans chaque centre.

Le suivi des élèves n'ayant pas d'objectif scolaire ou professionnel ou ayant changé d'objectifs a été fait par le service d'orientation interne ou externe. Le service à l'interne a organisé des rencontres individuelles et a fait des suivis de dossiers. Pour les élèves du CCR, un groupe a pu être constitué pour leur permettre de faire une formation collective sur les choix professionnels potentiels pouvant s'offrir à eux (Cap sur moi).

OBJECTIF #2: METTRE EN PLACE DES ACTIVITES VARIEES AFIN DE DEVELOPPER LE SENTIMENT D'APPARTENANCE DES ELEVES AU CENTRE.

Organisation d'activités culturelles, physiques/sportives, environnementales, scientifiques et entrepreneuriales : Mise en place d'activités et de projets capables d'enrichir les connaissances et la qualité de vie des élèves.

Plusieurs événements ont été réalisés dans les deux centres : des semaines thématiques sur le bien-être, sur l'éducation à la citoyenneté, des rencontres liées à la santé mentale, du théâtre, de la poésie, des activités sportives, etc. Des locaux classes ont été adaptés aux besoins des élèves en classe flexible. Des locaux de travail d'équipe ou individuel ont été disponibles pour les élèves. La salle de regroupement a été utilisée pour les élèves ayant besoin d'un soutien psychosocial plus soutenu.

OBJECTIF #3 : AMELIORER LES RESULTATS SCOLAIRES NOTAMMENT EN LITTERATIE**Mettre en place des services d'accompagnement académique qui répondent aux besoins des élèves.**

Des services d'accompagnement académique répondant aux besoins des élèves ont été faits.

Des dépistages en lecture ont été faits au cours de l'année : 46 au CCR et 10 au CIM.

Au Centre Christ-Roi

Ateliers	Niveau	Ateliers x semaine(s)	Nb de semaines	Nb d'élèves
Discussions mathématique	niveau 1	1 x 30 min	6	12
Interprétation	1 et 2	1 x 40 min	5	12
Organisation (plan de match)	1 et 2	3 à 4 x 15 min	3	15
Stratégies de lecture (idée principale)	1 et 2	1x 66 min	3	13
Réagir	1 et 2	1 x 66 min	5	12
Soutien en classe (projet cercle de lecture)	2	2 x 30 min	8	8
Fluidité*	3	1 à 2 x 30 min	4	2
Écriture*	3	1 x 30 min	6	4
Prise de notes en sous-groupe	1	1 x 66 min	4	4
Prise de notes dans les classes	1	1x 66 min dans 3 classes	4	44
Concentration et organisation	2	1 x 66 min	2	12
Dyslexie	2	1x 66 min	1	13
Dysphasie	2	1 x 66 min	1	6
Ateliers TA (sensibilisation aux TA octobre)	1	1 x 66 min	3	Tous les élèves
Coenseignement pour les dépistages	1	Environ 12 périodes		
Sous-groupe d'accueil	1	1x aux 3 semaines	12	97
AVENGERS*	3	1x 2h15	10	6

Mesures et soutien techno	Niveau	Ateliers x semaine(s)	Nb d'élèves
Remise des portables CSSHL	3	1 à 3 rencontres par élève	29
PAA	3	1 rencontre par élève	42
42 PAA faits			
33 élèves pour lesquels le PAA était à venir, mais l'élève a quitté			

Suivi individuel de niveau 3 Nb de rencontres	Motifs dans les matières de base	Avant et après
3 à 4 rencontres ponctuelles	Trouver des stratégies	Sentiment de confiance
4 x 30 min	Francisation, difficultés marquées	Progrès
6 x 45 à 66 min	Math 2101: échec	Échec en math / Réussite + stratégies réinvesties en FRA
12 x 45 à 66 min	Fra 4101: échec	Échec en fra / Réussite + mobilisation
5 x 30 min	FRA : activation difficile	Modélisation, Réussite de l'examen
2 x 66 min	Math: gestion du temps en examen	Examen à venir
2x 45 min	Stratégies de lecture en FRA	Arrêt
8x 30 min	Français, lecture et écriture + activation	Réussite en lecture et en écriture
2 x 45 min	Anglais	Réussite
3 à 4 rencontres ponctuelles	Français stratégies	Réussite dans les temps
16 x 45 min	Anglais: blocage en anglais	Arrive à faire un exposé seul
5 à 6 rencontres ponctuelles	Math difficultés	Réussite des examens, utilisation Lexibar
12 x 30 à 66 min	Math soutien aux apprentissages	Mobilisation, assiduité, réussites
Tous les mercredis-jeudis 5 min	Objectifs et encouragements	Entre en relation et fait ce qui est demandé
4 x 30 min	Représentation en math	A permis au prof de comprendre son fonctionnement
8 x 30 min	Soutien aux apprentissages	Peu de rendement
4 x 66 min + soutien en classe	Écriture en français	Amélioration marquée des textes
12 x 30 à 66 min	Lecture en math	Trouver les stratégies qui conviennent

17 x 30 à 66 min	Compréhension en français	Réponses plus développées
12 x 30 min	Trouble d'app. En math	Va poser plus de questions et s'active à la tâche
6 x 66 min	Échec en math	Réussite et amélioration de la démarche
4 x 20 min	Trouble d'app. En français	Ne s'est pas mobilisé
18 x entre 30 et 66 min	Soutien aux apprentissages en anglais	Réussite pré et sec 1 en anglais
6 x 45 min	Soutien aux apprentissages en math	Aurait besoin de 3x semaine
6 x 66 min	Gestion du temps et organisation des notes	Réussite en évaluation + confiance
3 x 66 min	Soutien aux apprentissages en math	Ne s'est pas mobilisé
6 x 30 à 40 min + soutien en classe	Difficulté en math et échec	Stratégies pour la salle d'examens
12 x 45 min	Diff. compréhension + écriture	Besoin de 3x semaine
4 x 30min	Soutien AT + math	Utilisation Lexibar
3 à 4 rencontres ponctuelles	stratégies en anglais	Ne se mobilise pas beaucoup

Centre Impact

Ateliers	Niveau	Ateliers x semaine(s)	Nb de semaines	Nb d'élèves
Prise de notes	1	1 x 66 minutes	4	10
Concentration et organisation	2	1 x 66 minutes	4	5

Mesures et soutien techno	Rencontres
Remise des portables CSSHL PAA	Tous les élèves ont été rencontrés

Suivi individuel Niveau	Nb de rencontres	Motifs
3	12	Inférence en français
3	8	Écriture et AT

Des dépistages en lecture ont été faits dans les deux centres. Aussi, outre les mesures adaptatives qui suivent l'élève en évaluation, des mesures de flexibilité pédagogique ont accompagné plusieurs élèves ayant des difficultés d'apprentissage dans les classes.

OBJECTIF #4: ASSURER LE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL AU REGARD DE LA MISE EN PLACE DES PRATIQUES EDUCATIVES D'ENSEIGNEMENT D'EVALUATION ET DE GESTION EFFICACES

Amélioration des pratiques pédagogiques : Offre de formation continue et d'accompagnement pour le personnel enseignant

Une offre de formation continue a été disponible tout au long de l'année scolaire, et ce, malgré la pandémie, grâce à une formule à distance et en présentiel pour certaines.

Les Communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) en français et en math/sciences ont pu se réunir. La CAP français a pu bénéficier du soutien d'une conseillère pédagogique. Ces CAP ainsi que la mise en œuvre du RAI ont permis aux enseignants d'avoir une pratique réflexive à l'égard de leurs pratiques pédagogiques.

Intégration du coenseignement ciblé dans les matières soulevant des besoins chez les élèves, notamment en français et en mathématiques.

Le conseiller pédagogique Récit était disponible tout au long de l'année pour améliorer ou développer les pratiques pédagogiques avec le numérique.

OBJECTIF #5: DEPLOYER UNE CULTURE DE COLLABORATION TANT A L'INTERNE QU'A L'EXTERNE

Favoriser la collaboration: déployer une culture de collaboration autant à l'interne qu'à l'externe. Rencontres avec les partenaires afin de proposer des offres de formation dans un cadre innovateur et d'offrir des services à l'externe pour aller vers la clientèle.

Des rencontres de la CAP français ont été organisées. Les enseignants du CIM, du CCR et de la Macaza, ainsi que l'orthopédagogue, ont participé à ces rencontres, accompagnés de la direction. Des rencontres de la CAP en maths ont été organisées. Les enseignants du CIM et du CCR ont participé à ces rencontres, accompagnés de la direction.

L'utilisation du modèle coenseignement a été faite tout au long de l'année dans différentes matières.

Pour les partenaires externes, nous avons réalisé plusieurs rencontres ou formations.

Pour les départements du CISSS des Laurentides (Rivière-Rouge), nous avons offert de la formation à la clientèle. Sur 7 unités, nous étions présents dans 2 de celles-ci compte tenu du contexte pandémique.

Des rencontres ont aussi été organisées avec le CISSS des Laurentides (Florès) dans le cadre d'un partenariat pour le programme « Ma station » visant la clientèle du service de formation à l'intégration sociale ayant un potentiel d'employabilité.

Les Papillons de Nominique ont été accueillis dans les locaux de l'Impact puisque ceux-ci ne pouvaient accéder à leurs locaux. Les cours ont pu ainsi se poursuivre.

Une formation a été offerte aux employés par le département de santé mentale du CISSS des Laurentides sur les troubles de personnalité limite. Il a aussi été possible d'assister à une rencontre sur la santé mentale pour les élèves et de faire des demandes de services à même le centre.

Une rencontre annuelle est organisée avec Services Québec pour discuter de la demande de services et du fonctionnement de celle-ci. Des conversations entre la direction et la personne responsable ont été faites à plusieurs reprises. La communication pour chacun des dossiers s'est faite par le portail MSI de Services Québec ou par conversations téléphoniques avec les agents par différents membres du personnel.

Un document pour le transfert des élèves du secteur jeune vers l'éducation des adultes a été mis en place afin de bien préparer l'accueil des élèves. Des intervenants du secteur jeune sont venus visiter le centre avec des élèves potentiels le programme Ma station afin de leur permettre d'orienter leur clientèle vers les bons services.

Des rencontres ou suivis ont été faits pour des élèves ayant abandonné, ou en voie de le faire, avec le secteur jeune pour assurer la transition au secteur adulte ou pour éviter le décrochage et relancer ceux-ci.

Des services ont été donnés à Zone-Emploi pour permettre à leur clientèle de se mettre à niveau en informatique et ainsi diminuer l'analphabétisme numérique de la région.

Zone Emploi nous ont offert des services d'évaluation permettant d'évaluer les capacités cognitives et l'intelligence afin de nous permettre d'ajuster les services éducatifs auprès de certains élèves.

La Maison Lyse-Beauchamps a offert des services tout au long de l'année à même nos locaux en matière de toxicomanie et dépendance.

OBJECTIF #6: METTRE EN PLACE LES CONDITIONS POUR LE MAINTIEN D'UN CLIMAT SAIN ET SECURITAIRE DANS LE CENTRE

Climat de bienveillance : Organisation d'activités de prise en charge pour le maintien d'un climat sain et sécuritaire

Les élèves sont accueillis lors de l'entrée en formation. Des rencontres post-accueil ont été organisées par le personnel pour encadrer les élèves et voir aux besoins de ceux-ci.

La direction, les techniciennes en travail social ont procédé à des tournées des classes pour des rappels du code de vie et pour faire la promotion de conférences. Certains individus ont bénéficié de rencontres individuelles ou de groupe.

Les infirmières du CISSS n'ont pu faire la promotion et dispensé des activités antitabagiques, de prévention des ITSS tel que prévu en raison de la pandémie.

Une Semaine sur la santé et le bien-être a été organisée dans les centres.

La vocation de la salle de regroupement s'est poursuivie en se voulant un milieu accueillant et pouvant faire la différence dans le désir de demeurer au centre en journée ou de quitter. Celle-ci devenant à la fois une salle de classe pour les élèves voulant travailler dans une autre ambiance ou encore pour permettre à d'autres d'avoir de l'accompagnement de la TTS à tout moment de la journée, évitant ainsi le départ de ceux-ci à la maison et donnant l'accent à la persévérance.

Des focus-groupes ont été faits par le personnel des centres et par notre partenaire Zone-Emploi dans un souci de questionner les élèves sur ce qui fait la différence dans leur désir de demeurer au centre et mettre en place un milieu de vie intéressant pour notre clientèle.

Ainsi, plusieurs activités organisées ont contribué à favoriser le maintien d'un climat sain et sécuritaire. Il n'est pas possible d'indiquer le nombre d'activités puisque plusieurs d'entre elles sont dans un cadre individuel et ont un caractère confidentiel.

OBJECTIF #7: METTRE A LA DISPOSITION DES ELEVES DES SERVICES PROFESSIONNELS ET AUTRES

RESSOURCES

Offre de ressources : Favoriser la disponibilité de ressources internes et externes pour les élèves

Les services d'orthopédagogie ont été offerts à raison de 5 jours/semaine au CCR et 1 jour semaine au CIM. Cependant, l'enseignante orthopédagogue du CCR est responsable des plans d'aide et des mesures adaptatives pour les 2 centres, pour plus ou moins 38 heures/semaine. Des ateliers ont été offerts dans les 2 centres par l'enseignante orthopédagogue. La journée semaine au CCR était pour du service individuel.

Des services psychosociaux ont été offerts dans les 2 centres. Au CCR, à raison de 35h/semaine et au CIM à raison de 25h/semaine. Un ajout de 25 h/semaine avec une technicienne spécialisée a été fait pour assurer un suivi des besoins grandissant des élèves au CCR, passant de 57h/semaine à 85h/semaine en services direct aux élèves.

Dans le cadre d'un partenariat, le CISSS des Laurentides n'a pas assuré la présence d'infirmières en prévention et en promotion des saines habitudes de vie en raison de la pandémie.

La maison Lyse-Beauchamps a rendu possibles des rencontres individuelles et de groupe en matière de dépendance et de toxicomanie.

Zone Emploi a aussi collaboré à évaluer des élèves ayant des difficultés particulières par le passage de tests nous permettant d'ajuster nos interventions ou en matière d'orientation.

Les suivis auprès des élèves ont été enregistrés dans TOSCA (outil de communication interne) pour chacun des intervenants au dossier.

Ainsi, la disponibilité des ressources internes et externes a été diffusée tout au long de l'année scolaire. Il est toutefois impossible de préciser le nombre de rencontres puisque plusieurs d'entre elles sont dans un cadre individuel et peuvent avoir un caractère informel ou confidentiel pour le suivi avec les partenaires externes.

OBJECTIF #8: POURSUIVRE LE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES NUMERIQUES

Création d'un environnement stimulant et porteur d'apprentissage : Utilisation autonome des nouvelles technologies pour acquérir et développer le savoir-faire des compétences numériques.

Une enseignante-accompagnatrice a donné du soutien au personnel et aux élèves tout au long de l'année. Les services du technicien en travaux pratiques n'ont pu être déployés tout au long de l'année.

Des formations numériques ont été suivies. Nous avons fait appel au conseiller RÉCIT pour nous accompagner en terme pédagogie numérique tout au long de l'année.

Un projet en anglais visant l'utilisation de lunettes virtuelles pour la conversation anglaise a débuté et se poursuivra en 2022-23.

Les enseignants poursuivent le développement des habiletés à utiliser le matériel numérique et font du transfert auprès de leurs élèves.

NOTRE ENVIRONNEMENT ET CLIMAT SCOLAIRE

Portrait de notre milieu

L'environnement physique du Centre Christ-Roi s'est adapté pour répondre aux besoins d'un lieu de rassemblement plus intime et propice à l'intervention sociale. Ainsi, la salle de regroupement/caféteria est devenue le lieu qui permet aux élèves de s'y sentir bien et où le soutien psychosocial (TTS) est dispensé. Ce lieu permet aux interventions de se faire en retrait des classes et il est devenu une étape de récupération des émotions. Des témoignages, des conférences et des activités s'y sont tenus dans la thématique des expériences de vie et la gestion des émotions. Du café y est disponible et divers repas s'y tiennent dans le même objectif de rassembler et de créer un contact positif. Le bureau de la TTS/TES est situé dans cette salle.

Tableau des plaintes

PROVENANCE DES PLAINTES (%)	
Élèves	2
Personnel	1
Parents	
MODALITÉS DE DÉCLARATION (%)	
Fiche papier	
Logiciel de traitement	1
LIEUX DE COMPORTEMENTS DE VIOLENCE – INTIMIDATION (%)	
En classe	1
Dans l'école	1
À l'extérieur de l'école	1
TYPES DE GESTES VIOLENTS (%)	
Verbal/écrit	1
Physique	1
Psychologique	