

PROJET ÉDUCATIF



Commission scolaire
Pierre-Neveu

Entrée en vigueur 1^{er} juillet 2019



Enjeux



Orientations



Objectifs



Préambule

Comme Centre d'éducation des adultes de la CSPN, nous sommes fiers de vous présenter notre projet éducatif 2019-2022. Ce dernier découle d'une démarche collaborative entre les différents acteurs soit le personnel de soutien, le personnel professionnel, les enseignants, les élèves, les partenaires de la communauté et la direction. Vous y retrouverez spécifiquement les valeurs qui orientent nos actions, le contexte dans lequel évoluent les élèves de notre centre, les principaux enjeux qui nous touchent ainsi que les orientations et les objectifs qui seront poursuivis. L'équipe-école est fière de travailler activement à la réussite de tous les élèves. Le projet éducatif ainsi que le plan d'action, dans lesquels sont présentés les différents enjeux, guideront nos interventions pour les années à venir afin d'être efficaces et ainsi répondre aux différents besoins des élèves.



But du projet éducatif

Le Centre d'éducation des adultes Christ-Roi définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- Les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)

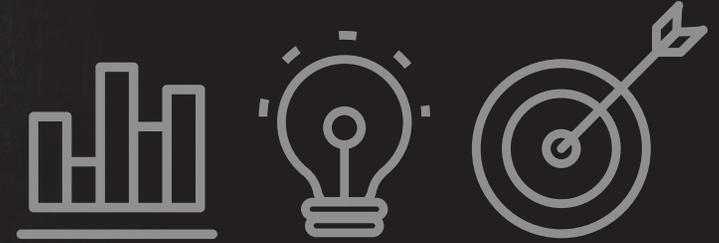
- La cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2)

- Les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire Pierre-Neveu (CSPN) et au projet éducatif du centre.

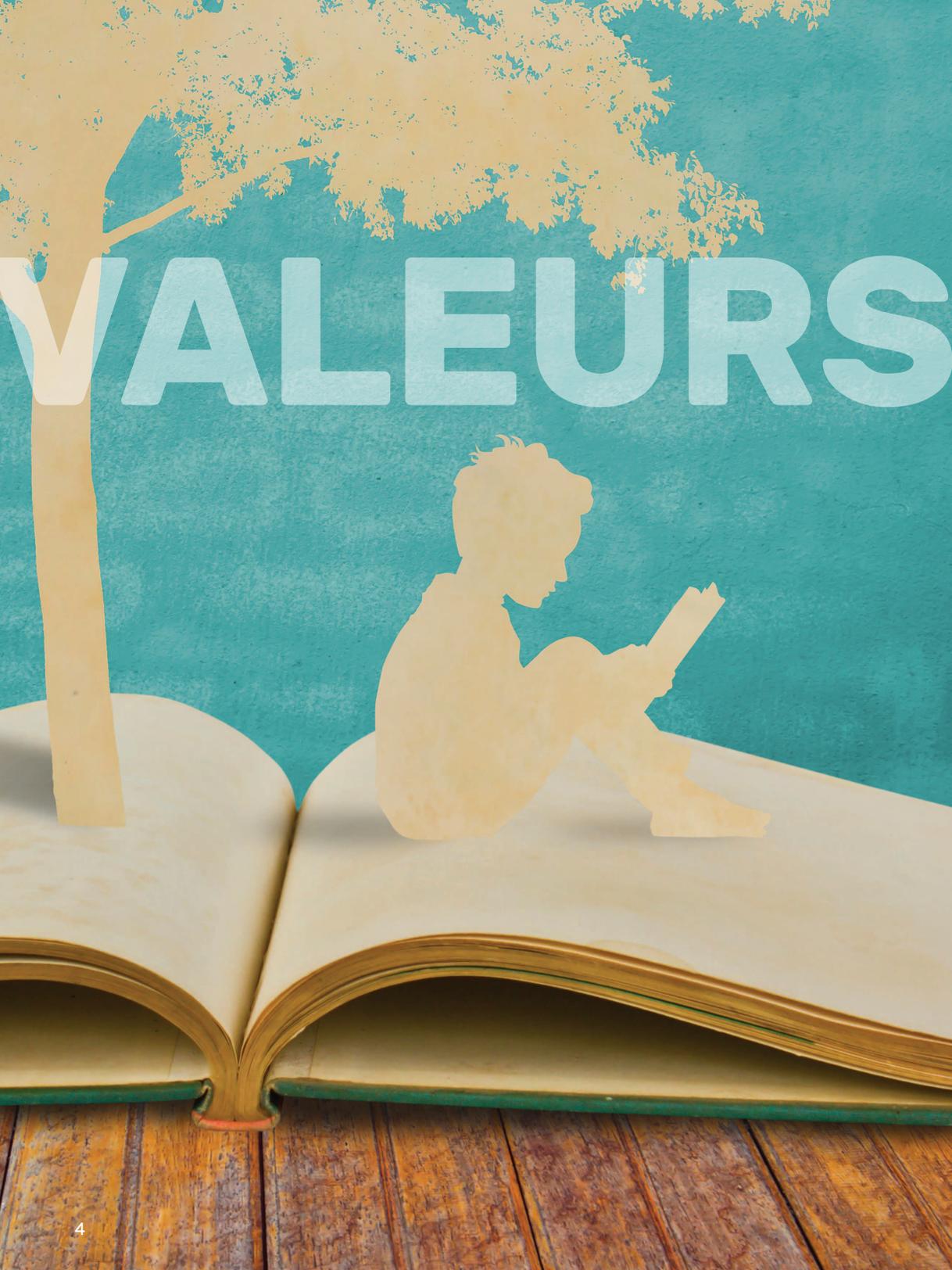


Mission

Le centre d'éducation des adultes a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Vision

Le centre d'éducation des adultes se veut centré sur la réussite de tous et soutenu par ses partenaires et la communauté. L'organisation se veut apprenante, dynamique et efficace afin de permettre à ses adultes de tous âges d'atteindre leur plein potentiel en leur offrant un environnement éducatif de qualité pour répondre à leurs besoins et leurs intérêts pour former des citoyennes et citoyens actifs, responsables et engagés.

An illustration on a teal background. On the left, a stylized tree with a light brown trunk and yellow-green foliage. In the center, a silhouette of a person sitting cross-legged, reading a book. Below the person, an open book with white pages is shown, resting on a wooden surface. The word 'VALEURS' is written in large, light blue, sans-serif capital letters across the middle of the image.

VALEURS

COLLABORATION : La collaboration étant une valeur importante pour le Centre et pour la réussite des élèves, nous nous faisons un devoir de favoriser et de créer des moments de rencontres entre tous les membres de l'équipe-école. Une communication efficace et l'établissement d'un sentiment d'appartenance sont essentiels à la création d'un climat d'apprentissage stimulant. La collaboration va bien au-delà des murs du centre, elle inclut des projets avec la communauté et des rencontres avec les autres acteurs impliqués en éducation.

OUVERTURE SUR LE MONDE : Dans un monde du 21^e siècle où les frontières sont de moins en moins présentes, l'ouverture sur le monde développe l'esprit critique, la curiosité et favorise la tolérance envers les différences. Au centre, la participation citoyenne et la variété des approches pédagogiques sont encouragées afin d'élargir les horizons des élèves.

L'ENGAGEMENT RESPONSABLE : Pour la réussite de tous, l'engagement responsable se traduit par une preuve de détermination. Dans un monde en changement où la capacité d'adaptation est sollicitée tout au long de la vie, le Centre a le devoir de contribuer au développement de l'autonomie et du sens de l'effort. L'équipe-centre se mobilise afin de permettre aux élèves de se fixer des objectifs et de leur donner des moyens pour respecter ceux-ci.

Contexte dans lequel évolue le centre : Environnement externe



Dans la MRC d'Antoine-Labelle, c'est 59 % de la population qui se situe entre 18 et 64 ans. Le taux de chômage de la MRC est plus élevé que dans le reste de la région des Laurentides (6,7 %), il se situe à 11,2 %.

Près du quart de la population âgée entre 25 et 64 ans n'a pas de diplôme, certificat ou grade dans la MRC d'Antoine-Labelle ce qui représente 24,4 % de la population.

Les personnes âgées constituent plus du quart de la population (26,5 %).

La population vivant sous la mesure d'un faible revenu représente 19 % chez la clientèle des 18-64 ans. (Source : Statistique Canada, Recensement de la population 2016)

Entre 2010 et 2016, la population des Laurentides a connu un

accroissement démographique de 6,3 %. (Source : Institut de la statistique du Québec, Perspectives démographiques des MRC du Québec, 2011-2036)

Dans la MRC d'Antoine-Labelle, 21,2 % des personnes vivent sous la mesure de faible revenu après impôt (2015). Toutefois, en ce qui concerne l'aide sociale, seule une minorité de prestataires sont sans contrainte à l'emploi. (Source : Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale du Québec, 2017)

La proportion de la population de la MRC d'Antoine-Labelle issue de l'immigration internationale est la plus faible des MRC de la région, à 1,3 % en 2016, soit 440 personnes. Parmi cette population issue de l'immigration, on compte très peu de nouveaux immigrants, soit environ 40 personnes arrivées au Canada entre 2011 et 2016. Par ailleurs, au moment du recensement, on dénombrait 55 résidents non permanents (personnes ayant un permis d'études ou de travail ou qui revendiquent un statut de réfugié). (Source : Statistique Canada, Recensement de la population de 2016)

Plusieurs organismes et partenaires du communautaire de la région peuvent soutenir notre clientèle durant leur formation, notamment : les municipalités, les établissements d'enseignement supérieur, le Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) des Laurentides, le Centre local d'emploi (CLE) de Mont-Laurier, le Centre local de développement (CLD) d'Antoine-Labelle, la Société d'aide au développement des collectivités (SADC) d'Antoine-Labelle, Zone Emploi d'Antoine-Labelle, Intégration travail Laurentides, les centres de la petite enfance (CPE) et garderies, La Griffes d'Alpha, La Passe-R-Elle, la Maison Lyse-Beauchamp, la Conférence Saint-Vincent-de-Paul, la Manne du jour et la Mèreveille.

Contexte dans lequel évolue le centre : Environnement interne

Centre Christ-Roi (Mont-Laurier)

Situé au cœur de Mont-Laurier, le centre Christ-Roi dispense des formations diverses aux adultes de la Vallée de la Lièvre. Forte d'une expertise qui fait sa fierté, l'équipe du centre propose des cours à temps plein, à temps partiel de jour et de soir ainsi que de la formation à distance.

L'Impact (Rivière-Rouge)

Situé à Rivière-Rouge, le centre l'Impact offre la même qualité de services et la même diversité de formations à la population du sud de la MRC (Vallée de la Rouge).

La Macaza (La Macaza)

Situé au pénitencier de La Macaza, le centre offre les mêmes services et une formation adaptée au milieu carcéral. Les statistiques de celui-ci ne seront pas traitées dans ce document vu les particularités du milieu.

Les activités de formation dispensées au centre représentent l'intégralité des services prévus au régime pédagogique de la formation générale des adultes : formation de base commune, formation de base diversifiée, préalables à la formation professionnelle et à la formation collégiale, services d'entrée en formation, services de formation à l'intégration sociale, insertion socioprofessionnelle (programme de formation métiers semi-spécialisés), formation à temps partiel de soir, formation à distance, francisation (Mont-Laurier), services de passation de tests d'évaluation des acquis scolaires, des tests de développement général (préalables FP), des tests d'équivalence de niveau de scolarité (équivalence 5^e secondaire).

Les services d'enseignement dispensés sont les suivants : alphabétisation, présecondaire, premier cycle, préparation à la formation professionnelle, second cycle, préparation aux études postsecondaire, intégration socioprofessionnelle, francisation, intégration sociale et soutien pédagogique.

Des références à l'externe (CISSS, Passe-R-Elle, Maison Lyse-Beauchamp, etc.) de la part de l'équipe-école suite à des problématiques identifiées auprès des élèves que nos services ne peuvent soutenir sont demandées sur une base hebdomadaire. La

difficulté d'obtenir les services contribue grandement au taux d'abandon et à l'augmentation des difficultés scolaires que nous rencontrons.

Le nombre d'abandons en 2017-2018 était de 124 élèves. Les principaux motifs reliés à ces abandons sont : les absences trop fréquentes (36 élèves) et les problèmes personnels (34 élèves).

Depuis 2014-2015, les inscriptions à la rentrée officielle sont en décroissance passant de 158 à 80 inscriptions en 2018-2019. Toutefois, afin d'adapter son offre de services aux besoins émergents de la clientèle, le Centre offre des entrées continues depuis 2016-2017.

En 2018, au centre Christ-Roi, sur 500 élèves inscrits, 33 ont diplômés dont 15 élèves de moins de 20 ans. Pour ce qui est du centre l'Impact, sur 234 élèves inscrits, cinq (5) ont diplômés dont deux (2) élèves de moins de 20 ans.

En 2017, au centre Christ-Roi, sur 508 élèves inscrits, 40 ont diplômés dont 18 élèves de moins de 20 ans. Pour ce qui est du centre l'Impact, sur 218 élèves inscrits, huit (8) ont diplômés dont cinq (5) élèves de moins de 20 ans.

En 2016, au centre Christ-Roi, sur 354 élèves inscrits, 35 ont diplômés dont 22 élèves de moins de 20 ans. Pour ce qui est du centre l'Impact, sur 215 élèves inscrits, 12 ont diplômés dont 10 élèves de moins de 20 ans.

Il faut savoir que ce n'est pas l'ensemble des individus inscrits qui ont pour but l'obtention d'un diplôme.

De façon globale, on note une baisse des finissantes et finissants pour le centre Christ-Roi de l'ordre de 13 individus, passant de 139 en 2017 à 126 en 2018. Une légère hausse a été enregistrée au Test de développement général passant de 46 à 50 individus. Du côté des finissants autres, une légère augmentation est enregistrée. Ce chiffre comprend les tests d'équivalence de 5^e secondaire (TENS), les préalables spécifiques et les cours obligatoires pour l'obtention d'un diplôme d'études secondaires (DES) avec un diplôme d'études professionnelles (DEP). Pour le centre l'Impact, on note une différence notable passant de 27 en 2016-2017 à 18 finissantes et finissants en 2017-2018.

Pour l'année 2017-2018 le nombre d'élèves ayant bénéficié de mesures adaptatives est au nombre de 74 élèves pour le centre

Christ-Roi et de 28 pour le centre l'Impact. Considérant le nombre d'élèves fréquentant les centres, on remarque que ceux-ci en grande majorité nécessitent un accompagnement soutenu.

Nos élèves réussissent en majorité lorsqu'ils persévèrent. Toutefois, le rendement, soit la vitesse à laquelle ils évoluent, est affecté. Compte tenu des difficultés d'apprentissage, du contexte particulier de l'abandon scolaire antérieur, du retour à l'école et des problèmes externes divers, les enseignants tiennent compte de cette prédominance et s'assurent que l'élève est prêt à se présenter en évaluation.

Le taux de diplomation et qualification chez les moins de 20 ans représentent 74,5 % à la CSPN. (Source: MEES, rapport édition 2018). Les données pour 2016-2017 relativement au taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification se situent à 10,2 % pour la CSPN. (Source : MEES, avril 2019)

La participation de la FGA à la diplomation des moins de 20 ans à la CSPN est en décroissance d'année en année et compte seulement 19 individus en 2017-2018, alors qu'elle était de 38 en 2014-2015. Cette baisse est liée à la baisse générale de la clientèle des moins de 20 ans en FGA et notamment à l'augmentation des

élèves diplômés et qualifiés à la formation générale des jeunes (FGJ) qui ne fréquentent pas la FGA pour compléter leur parcours scolaire.

Le personnel est engagé et démontre de la flexibilité. Il s'adapte au changement de clientèle et modifie sa pratique en conséquence. Il est conscient et se sent concerné relativement à la décroissance des centres. Il s'inscrit volontairement dans différents comités du centre permettant ainsi de faire avancer des projets, dossiers, suivis, etc.

Un service d'accueil est en place par le biais d'une technicienne en travail social (TTS), d'une conseillère en information scolaire et professionnelle (CISEP), d'une conseillère d'orientation (CO) et d'une psychoéducatrice. Chaque élève bénéficie d'un accueil personnalisé auprès des membres de l'équipe.

Les élèves ayant un support financier d'Emploi-Québec ainsi que du programme « Ma place au soleil » (programme de Services Québec) bénéficient d'un suivi particulier relativement à une entente de service avec la clientèle Emploi-Québec (EQ). Le nombre d'élèves EQ constituant la clientèle du centre a été composé en moyenne de 35 personnes au cours des trois (3)

dernières années. Cette clientèle permet au centre d'avoir une offre de service à Mont-Laurier au cours de la période estivale.

Les centres offrent des endroits sains, sécuritaires, positifs et encourageants pour leurs élèves. De concert avec la TTS, la direction encadre les élèves de façon à limiter les départs et abandons en travaillant avec l'équipe-école et les partenaires à l'externe afin d'offrir un soutien individualisé à l'élève qui en manifeste le besoin.

Des activités de groupe sont organisées et touchent différents sujets tels que le budget, une vision travail, la gestion du stress, la santé, la sexualité, l'environnement, l'intimidation, la communication, etc.

Au cours de l'année dernière, nous avons ajouté un cours intitulé Service d'entrée en formation pour les nouveaux élèves. Ce sigle de cours permet aux élèves de mieux s'organiser, de s'adapter et pour certains d'être évalués dans le bon niveau de scolarisation pour la poursuite de leurs études. Nous avons également offert une formation appelée CAP sur moi qui permet aux élèves de faire une exploration, un choix ou une validation quant à leur choix professionnel.

L'enseignement se fait de façon individualisée en tenant compte du niveau académique et des objectifs de formation de l'élève. Les élèves bénéficient des services d'une orthopédagogue à raison d'une journée par semaine dans chaque centre.

Les enseignants intègrent de plus en plus les outils technologiques de façon à ce que cela soit au service de la pédagogie. Du matériel est disponible pour chaque enseignant et les élèves ont ainsi la chance d'apprendre à se familiariser avec les différentes technologies. Les enseignants bénéficient d'un soutien à la pédagogie par les services d'un technicien en travaux pratiques. Les centres disposent de deux (2) laboratoires informatiques, d'une flotte d'ordinateurs portables, d'iPad, de Chromebook, de matériel de robotique, de lunettes de réalité virtuelle, d'une imprimante 3D ainsi qu'un découpeur vinyle. Ces outils technologiques sont au service de la pédagogie.

Afin de déterminer nos forces et vulnérabilités, nous avons effectué des consultations et la passation de sondages auprès des élèves, des enseignants, du personnel non enseignant ainsi qu'auprès de la communauté. Nous avons fait ressortir ensemble les forces et vulnérabilités du Centre d'éducation des adultes.

Forces et vulnérabilités :



Forces

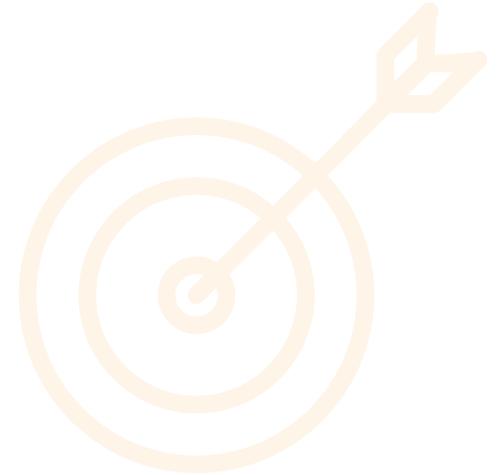
- ✘ Les élèves qui se rendent en évaluation de sanction réussissent pour la grande majorité.
- ✘ Le soutien éducatif dans le cadre d'un service individualisé et les services professionnels sont directement identifiés comme les aidant spécifiquement à demeurer au centre.
- ✘ Le personnel effectue un suivi rigoureux quotidiennement au niveau des absences.
- ✘ Des enseignants compétents dans toutes les matières qui utilisent différentes pratiques pédagogiques pour répondre aux besoins des élèves.
- ✘ Un climat propice aux apprentissages. Notre personnel est dynamique, engagé et fait preuve de bienveillance ce qui permet des relations harmonieuses dans le centre.

Vulnérabilités

- ✘ Les élèves qui réussissent n'ont toutefois pas un rendement acceptable considérant ce qui est attendu.
- ✘ Le dépassement du temps alloué pour compléter un sigle de cours.
- ✘ Les absences, les retards et le temps alloué pour les différents sigles de cours.
- ✘ Notre clientèle présente en majorité des difficultés d'apprentissage, notamment en littératie.
- ✘ Les ressources sont limitées et insuffisantes pour répondre à la demande.
- ✘ La mise en place des pratiques pédagogiques efficaces et reconnues est essentielle.
- ✘ La baisse de clientèle dans le centre.
- ✘ Le temps de suivi et l'accompagnement nécessaire sont difficiles à atteindre compte tenu du temps alloué aux professionnels.



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS



Enjeu : Réussite des élèves



Orientation 1 : Améliorer la réussite des élèves



Objectif 1 : Favoriser la persévérance, le rendement, la diplomation et la qualification.

Objectif 2 : Mettre en place des activités variées afin de développer le sentiment d'appartenance des élèves au centre.

Objectif 3 : Améliorer les résultats scolaires, notamment en littérature.



Enjeu : Culture de collaboration



Orientation 2 : Adopter des pratiques éducatives d'enseignement, d'évaluation et de gestion efficaces



Objectif 4 : Assurer le développement professionnel au regard de la mise en place des pratiques éducatives, d'enseignement, d'évaluation et de gestion efficaces.

Objectif 5 : Déployer une culture de collaboration tant à l'interne qu'à l'externe.

ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS



Enjeu : Milieu favorisant le sentiment de sécurité et de mieux-être



Orientation 3 : Offrir un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant qui favorise l'écoute, la communication et des relations personnelles et sociales enrichissantes.



Objectif 6 : Mettre en place les conditions pour le maintien d'un climat sain et sécuritaire dans le centre.

Objectif 7 : Mettre à la disposition des élèves des services professionnels ou autres ressources.



Enjeu : Développement de compétences numériques



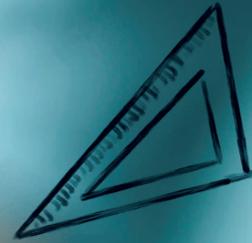
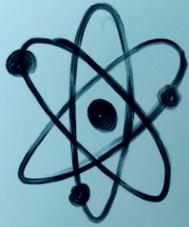
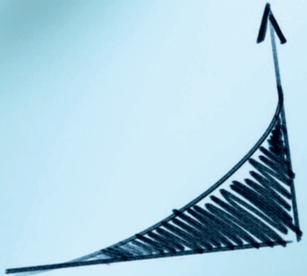
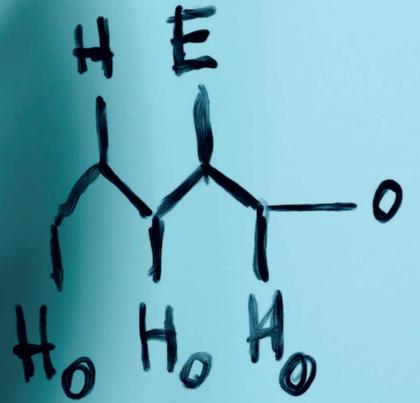
Orientation 4 : Intégrer les compétences du 21^e siècle et les possibilités du numérique



Objectif 8 : Poursuivre le développement des compétences numériques.



$$\frac{X^3 + En^2}{3 \times Nd}$$





PROJET ÉDUCATIF